

Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu
Str.Primariei, nr 8, Hălmagiu, Jud. Arad
Telefon: 0257319109; Fax: 0257319259
E-mail scoala.halmagiu@yahoo.com

NR. 816/21.09.2023



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC „MOGA VOIEVOD”
HĂLMAGIU
2020-2025**

Aprobat în C.A. din 18.09.2020
Revizuit în C.A. din 22.09.2021
Revizuit în C.A. din 20.09.2022
Revizuit în CA din 14.09.2023

**DIRECTOR,
Prof. COSMINA GEORGETA SIRBAN**



CUPRINS

PARTEA I		
1.1.	Viziunea școlii	3
1.2.	Misiunea școlii	3
1.3.	Scurtă introducere despre școală	4
1.4	Profilul actual al școlii	6
1.5	Posibilități de inserție profesională	8
1.6	Analiza rezultatelor anului școlar trecut	8
1.7	Cadrul European- obiective și priorități	18
1.8.	Cadrul national- obiective și priorități	22
1.9.	Cadrul regional- obiective și priorități	22
1.10	Priorități și obiective stipulate în PRAI Regiunea de Vest 2016-2025	29
PARTEA A II-A ANALIZA DE NEVOI		
2.1	Diagnoza mediului extern	34
2.1.1	Contextul social	34
2.12	Analiza mediului economic	34
2.1.3	Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)	36
2.1.4	Tendențe privind populația școlară	41
2.1.5	Tendențe ocupaționale	42
2.1.6	Tendențe demografice	44
2.2	Diagnoza mediului intern	45
2.2.1	Informații generale	47
2.2.2.	Ofertă educațională	48
2.2.3	Informații de tip cantitativ	48
2.2.4.	Informații de tip calitativ	49
2.2.5.	Analiza culturii educaționale	50
2.2.6.	Analiza SWOT	51
PARTEA A III-A PLANUL OPERAȚIONAL		
3.1	Priorități strategice și obiective pentru anul școlar 2022/2023	57
3.2	Planul de parteneriat	58
3.3	Planul de dezvoltare al personalului	59
3.4.	Finanțarea planului	59
PARTEA A IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE		
4.1	Procesul de consultare pentru elaborare PAS	65
4.2	Monitorizare și evaluare la nivel de echipă	66
ANEXE		

PARTEA I – CONTEXT

VIZIUNEA ȘCOLII

”Un tânăr educat- un om câștigă”

„Școala noastră – mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și performanță pentru fiecare.”

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, avem în vedere ca întregul proces instructiv-educativ să se orienteze către formarea unui absolvent cu solide competențe transferabile, de către un personal competitiv, empatic și deschis la schimbare, într –un mediu sănătos, relaxant, dotat cu toate utilitățile necesare educației.

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio- economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Suntem o mare familie! Împreună construim, învățăm, inovăm, păstrăm tradițiile! Suntem o școală deschisă, pentru comunitate! Pregătim viitorii absolvenți pentru integrarea într-o societate în schimbare.

Profilul moral al absolventului este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul educațional:

- ❖ Curajul - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;
- ❖ Judecata înțeleaptă - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile, a gândi prin prisma consecințelor acțiunii;
- ❖ Integritatea - de a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și faptă;
- ❖ Bunătatea - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- ❖ Perseverență - de a fi consecvent și de a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale;
- ❖ Respectul- a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și nu în ultimul rând față de propria persoană;
- ❖ Responsabilitatea – de a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Școala își va atinge scopul ținând cont de interesele comune ale elevilor, părinților, profesorilor și a comunității locale.

Odată definită misiunea școlii, este foarte important ca în continuare să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi și alți parteneri sociali cu scopul impunerii noastre pe o

piață competitivă a forței de muncă. Cu alte cuvinte, ne dorim a fi o alternativă pentru tânărul care printr-o educație modernă, va deveni o personalitate, integrat total în societate.

În toate activitățile, școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, toleranța, performanța, egalitatea șanselor, dialogul și spiritul de echipă.

SCURTĂ INTRODUCERE DESPRE ȘCOALĂ

Până la începutul secolului al XVII-lea nu cunoaștem documentele care să ateste existența unei școli nici în Hălmașiu și nici în satele ce depindeau de el.

În anul 1785 protopopul Hălmașului, Popovici Arsenie, îl ruga pe episcopul Aradului să trimită un învățător în acest district, arătând că oamenii ar vrea să fie cu învățătură.

Prima însemnare oficială despre școala din Hălmașiu o avem din anul 1847 și aparține monografului Cozma Pal. Acesta amintește că în anul 1846, erau în Hălmașiu două școli, dintre care una românească și alta ungurească, ambele deschizându-se în anul 1843.

După înființarea comitatului Zarand (1861), Școala din Hălmașiu funcționează cu o oarecare stabilitate a cadrelor didactice. Printre acestea se numără și Mihai Vidu (fratele cunoscutului compozitor Ion Vidu).

După anul 1920 Școala din Hălmașiu a funcționat ca Școală primară de stat cu 7 clase. Printre personalitățile marcante care au funcționat la Școala din Hălmașiu remarcăm pe regretatul poet Ștefan Augustin Doinaș.

În anul 1971 au început lucrările de construcție ale actualului local al școlii. Construcția s-a încheiat în anul 1975 fiind posibilă realizarea ei prin eforturile bănești și în zile muncă ale cetățenilor din Hălmașiu și din cele 11 sate aparținătoare. Școala este construită din cărămidă cu planșeu din ciment având parter și două etaje.

Începând cu anul școlar 1981 -1982 la Școala din Hălmașiu s-a înființat treapta I de liceu cu profil textil. Din toamna anului 1982 s-a primit aprobarea pentru funcționarea unei clase de liceu seral.

După 1990, de când s-a revenit la învățământul obligatoriu de 8 ani, școala a funcționat cu clase paralele.

Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmașiu s-a înființat începând cu anul școlar 2004-2005 pe filiera - tehnologică, profil – servicii, specializare - tehnician în turism. Își are originea în Școala Generală Hălmașiu.

Planul de școlarizare include clase de învățământ primar, gimnazial și liceal.

Procesul instructiv educativ se desfășoară într-un schimb.

Actualmente școala de centru are două corpuri de clădire 13 săli de clasă, 4 cabinete și laboratoare. Există de asemenea un C.D.I.

Cadrele didactice ale școlii din Hălmașiu se mândresc cu numărul mare de absolvenți care au studii superioare cât și cu performanțele actualilor elevi la diferite concursuri și olimpiade școlare.

Școala a rămas și astăzi în sufletul generațiilor de elevi și dascăli care s-au format în această instituție.



COMUNA HĂLMAGIU ÎN CADRUL JUDEȚULUI ARAD



STEMA COMUNEI HĂLMAGIU

DATE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII:

Unitatea școlară: Liceul Tehnologic „Moga Voievod”

Adresa unității: Hălmăgiu, strada Primăriei, nr. 8, telefon:0257319109, fax:0257 319259,
e-mail: scoala.halmagiu@yahoo.com

Data înființării: 2005 sub denumirea: Grup Școlar ”Moga Voievod”

Data construcției clădirii - 1975

Conducerea:

- Prof. Șirban Cosmina Georgeta– director

Echipa de elaborare:

- Prof.Filip Veronica– responsabil
- Prof, Vasii Adina Mirela- responsabil
- Prof.Gîrbovan Eugen – responsabil
- Informatician Banci Mircea Nelu– responsabil
- Prof. Popovici Ioan – membru
- Prof. Neamț Ana Maria– membru

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

De la granița de vest a României, peste câmpiile netede și mănoase ale Mureșului și Crișului Alb, județul Arad își întinde cei 7658 km², până în inima Munților Apuseni, acolo unde în ceața depărtărilor se deslușește silueta falnicului Bihor .

În partea de sud-est a județului Arad, situat într-un punct relativ central al zonei, se găsește localitatea Hălmațiu, având o altitudine de 244 m și următoarele coordonate geografice: 46° 16' latitudine nordică și 22° 36' longitudine estică .

Localitatea Hălmațiu se găsește în depresiunea cu același nume de pe valea Crișului Alb, cu un aspect colinar, mărginită spre răsărit de culmile deluroase a trei văi: Sârbilor, Luncșoarei și Băneștilor, ale căror ape sunt colectate de valea principală a Hălmațiuului, care își cară apoi undele limpezi în valurile nisipoase-alburii ale Crișului Alb, mai jos de Stația CFR.

Limita de est este formată din contraforturile munților Bihor – vârful Piatra Aradului (1428 m), Dealul Lespezi, Muntele Rotund (1406 m) și Muntele Găina (1484 m) alcătuind cumpăna de ape dintre Arieșul Mic și numeroase văi torențiale afluențe Crișului Alb. Apele celor trei văi izvorăsc de sub culmile muntoase ale Munților Bihorului, ce înconjoară depresiunea ca un brâu în partea sa de est și nord-est.

Spre nord, Depresiunea Hălmațiuului comunică printr-o șa, largă de peste 6 km, netezită atât în eruptivul neogen, cât și în formațiunile pliocene la nivelul de 400-500 m cu Depresiunea Beiușului prin pasul de la Dealul Mare.

În partea de nord-vest, Crișul Alb și-a tăiat un defileu adânc prin masa de piroclastite Sandezitice în sectorul Vârfurile-Tălagiu-Aciuța, defileu ce face legătura între Depresiunea Hălmațiuului și Depresiunea Gurahonț, despărțind totodată Munții Codru-Moma de Munții Zarandului.

În partea de vest, Depresiunea Hălmațiuului este înconjurată de pantele verzi și umbroase a Munților Zarandului, ferestruțiți de văi și populați până spre culmi.

În partea de sud, Depresiunea Hălmațiuului comunică prin defileul de la Birtin al Crișului Alb cu Depresiunea Brad.

Suprafața administrativă a Hălmațiuului este de 8400 ha.

Principalele căi de acces sunt șoseaua E 79 (DN 76) care face legătura cu orașul Brad și comuna Vârfurile unde se bifurcă spre Arad și Oradea și calea ferată 317 (Arad-Ineu-Gurahonț-Brad). Distanța până la Arad este, pe șosea de 120 km prin Șilindia, 135 km prin Ineu, iar pe calea ferată de 138 km. Distanța pe șosea până la Brad este de 30 km, iar până la Deva este de 65 km.

Personalitatea geografică a Hălmațiuului este dată de existența unor condiții naturale deosebit de favorabile, rezultate din îmbinarea factorilor fizico-geografici, de o străveche și continuă populare a așezării și de o economie ruralo-montană complexă, schimbătoare de-a lungul vremurilor.

Contextul economic al zonei este unul defavorizant. Forța de muncă de pe raza comunei a fost disponibilizată prin desființarea unităților economice existente înainte de 1990: exploatarea minieră Brusturi, Secția IPEG Deva, UTA Arad. Puterea economică a comunei este slabă, dovadă fiind numărul mare de dosare de ajutor social pentru locuitorii comunei. Principala ramură economică este agricultura.

Se cultivă: cartof, plante de nutreț, porumb, grâu, legume. Se cresc: bovine, porcine, ovine, cabaline, păsări. Suprafața terenurilor agricole: 4164 ha. Majoritatea unităților de pe raza comunei, au ca obiect al activității – comerțul.

Din punct de vedere administrativ comuna Hălmațiu cuprinde 11 sate: Hălmațiu cu 1342 locuitori, Bănești – 320 locuitori, Bodești – 247 locuitori, Brusturi, 663 locuitori, Cristești 144 locuitori, Ionești – 220 locuitori, Leasa – 392 locuitori, Leștioara – 107 locuitori, Poienari – 274 locuitori, Tisa – 348 locuitori, Țărmure – 285 locuitori. Totalul populației pe comună este de 4342 locuitori. Densitatea populației este de 34,2 loc/km². Sporul natural este negativ.

Cele 11 sate aparținătoare comunei sunt răspândite pe o suprafață de 8 400 ha. Predomină satele de tip risipit și răsfirat, satele fiind izolate, legate de centrul comunei, respectiv de școala de centru prin drumuri nemodernizate, greu accesibile în anumite perioade ale anului.

Transportul elevilor de la domiciliu la școală și de la școală la domiciliu se face cu 2 microbuze școlare și autobuse puse la dispoziție de Ministerul Educației și Cercetării și de administrația locală. Cu aceste microbuze școlare pot călători și cadrele didactice către școală și către localitatea de domiciliu.

Orarul mijloacelor de transport a fost întocmit în funcție de distanța de la domiciliul elevilor la școală, după cum urmează:

Traseul	ORA DE PLECARE DIN STATIE	ORA DE OLECARE DIN CURTEA ȘCOLII	NR. MICROBUZ
ACIUȚA	06:55	14:50	AR-02-PCH
AVRAM IANCU	7.05	14:50	AR-02-PCH
VÎRFURILE	07:10	14.50	AR-02-PCH
VATA DE JOS	07:40	14:25	AR-02-PCH
BODEȘTI	08:00	14:50	AR-02-PCH
HĂLMĂGEL	08:20	-	AR-02-PCH
LEASA	07.20	14:25	AR-05-PCH
CÂMPUL TISEI/ GARĂ	07.30	14:25	AR-05-PCH
TISA	7.40	14.25	AR-05-PCH
VATA DE JOS	08:00	13:45	AR-05-PCH
IONEȘTI	08:10	12:25	AR-05-PCH
ȚOHEȘTI	07:10	15:05	AR-74-PCH
POIENARI	07:15	15:05	AR-74-PCH
ȚĂRMURE	07:30	12:25	AR-74-PCH
BRUSTURI	08:00	14:25	AR-74-PCH
CRISTEȘTI	08:10	14:25	AR-74-PCH
BĂNEȘTI	08:15	14:25	AR-74-PCH
HĂLMĂGEL	-	14:25	AR-74-PCH

Liceul Tehnologic,, Moga Voievod ” este amplasat în centrul localității, având în partea de est ca vecin pe familia Șortoc, la vest – Blocul de locuințe nr. 1, la sud Primăria și familia Parta, iar în nord familia Șupială, vecini care locuiesc efectiv și care lucrează temporar.

În partea de vest a școlii se mai găsește Căminul Cultural Hălmațiu. În incinta căminului cultural se organizează hore și nunți pe timp de zi și noapte în special sâmbăta și duminica, producând multă mizerie și deteriorând gardul ce împrejmuește curtea școlii.

Căile de acces în unitatea școlară se face prin două locuri, prin poarta principală din fața școlii și pe o poartă secundară din spatele curții școlii prin care se face și aprovizionarea cu lemne. Curtea școlii este împrejmuită parțial cu gard.

POSSIBILITĂȚI DE INSERTIE PROFESIONALĂ

Învățământul liceal este organizat pentru filiera tehnologică, profilul servicii și pregătește în prezent elevi în domeniul Turism și alimentație publică. Finalizarea învățământului liceal, în anul școlar 2023 - 2024, se face în calificarea profesională de nivel 4: tehnician în turism - ruta directă de calificare.

Oferta de pregătire profesională este adaptată la schimbările structurale marcate, în principal, de industria în proces de restructurare, în paralel cu creșterea ponderii serviciilor, industriei alimentare și agriculturii. Calificarea pentru care școala noastră oferă pregătire este în domenii în care acoperirea este insuficientă față de nevoile comunității.

Planul de școlarizare cuprinde nivelul preșcolar, primar, gimnazial și liceal de pregătire prin liceu tehnologic, profil servicii, tehnician în turism cursuri de zi.

ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT 2022-2023

Cele mai importante realizări ale anului școlar 2022– 2023 sunt:

a) în domeniul administrativ:

Recepționarea terenului de sport, achiziționarea de mobilier școlar în 6 săli de clasă, achiziționarea de materiale pentru sălile de clasă, materiale sportive, fond de carte pentru biblioteca școlară;

Monitorizarea activității didactice și analiza periodică a procesului didactic alături de responsabili comisii și de conducerea școlii;

Susținerea inițiativelor membrilor Consiliului Profesorat legate de progresul școlar;

Monitorizarea securității în cadrul școlii;

Pe tot parcursul anului s-au derulat activități curente de întreținere necesare pentru o bună desfășurare a procesului instructiv educativ;

Lucrări de reparații a instalațiilor sanitare, lucrări de dezinsecție și deratizare precum și lucrări de reparații;

A fost achiziționată aparatură electronică prin proiectul Edulib;

Suntem -Școala acreditată ERASMUS+.

Am accesat și câștigat 2 proiecte prin programul PNRR: proiectul de dotare cu laborator Smartlab și „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”

b) ale cadrelor didactice

**PROGRAME DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ LA
CARE AU PARTICIPAT CADRELE DIDACTICE DE LA LICEUL
TEHNOLOGIC „MOGA VOIEVOD,, HĂLMAGIU**

Nr.crt.	Numele și prenumele	CPT acumulate în acest interval
1	DAVID VICTOR GHEORGHE	Abilitare curriculara "A doua sansa"- 10 CPT 2023 Prof IV-Coaching- 16 CPT 2023
2	MAN MARIA SIMONA	CRED-Formare nivel II invatamant gimnazial – 30 CPT 2022
3	OPREA FLORIN	-
4	NEAMT ANA MARIA	Abilitare curriculara "A doua sansa"- 10 CPT 2023 Utilizarea platformelor si instrumentelor digitale in activitatea didactica -15CPT 2023
5	DARAU VLAD	-
6	GIRBOVAN EUGEN	Abilitare curriculara" A doua sansa" -10 CPT 2023
7	DUȘAN MUGUREL AUREL	Abilitate curriculara A doua sansa -10CPT -2023 Technology Literacy For Education – 15 CPT 2022 Competente Digitale cu resurse IT si C -22 CPT 2021 Particularitatile proiectarii simultane la nivel primar si gimnazial -23 CPT 2019 Educatia parintilor in avantajul elevilor – 15 CPT 2019
8	SIRBAN COSMINA GEORGETA	Abilitare curriculara A doua sansa – 10 CPT 2023 Managementul implementarii eficiente a curriculumului national manager-CRED ,formare nivel II -12 CPT 2022 CRED—30 CPT 2020 Program de Educatie financiara si Pregatire a profesorilor din

		<p>invatamantul preuniversitar 2020</p> <p>Profesor in online -2020</p> <p>Sudiu international OECD privind procesul de invatare TALIS-2018</p> <p>Program de formare continua prin activitatile nonformale si extracurriculare -24 CPT</p> <p>CALITATE IN EVALUARE SI EXAMINARE -30 CPT 2018</p>
9	MATEȘ IONELA CRISTINA	<p>Notiuni de baza in utilizarea aplicatiilor Google sia platformelor educationale -8 ore 2020</p> <p>Dezvoltarea competentelor in vederea asigurarii unui mentorat de calitate -15 CPT 2019</p> <p>Tehnici inovative de educatie 15 CPT 2019</p> <p>Metode de predare centrate pe elev -15 CPT 2021</p> <p>Educatia prin cunoasterea functionarii creierului-17 CPT 2019</p> <p>Evaluarea cadrelor didactice din perspectiva contextelor profesionale -30 CPT 2020</p> <p>Particularitatile proiectariisi predarii simultane la nivel primar si gimnazial -23 CPT 2019</p> <p>TIC si informatica in educatie – 30 CPT 2019</p>
10	FILIP VERONICA	<p>Abilitare curriculara "A doua sansa "-10 CPT 2023</p> <p>Prof IV –Coaching -16 CPT 2023</p> <p>Comisia pentru mentorat didactic si formare in cariera didactica- Liceul tehnologic" Moga Voievod" Halmagiu -15 CPT 2021-2022</p> <p>StartFin- Formarea personalului didactic din invatamantul primar in domeniul financiar -10 CPT 2022</p> <p>CRED- Formare nivel II invatamant primar -30 CPT 2019</p> <p>Programul de perfectionare "Particularitatile proiectarii si predarii simultane la nivel primar si gimnazial"- 23 CPT 2019</p> <p>Programul de formare continua "Leadership si management in organizatiile scolare "-30 CPT 2018</p> <p>Programul de formare continua "educatia parintilor in avantajul</p>

		<p>elevilor "-15 CPT 2018</p> <p>Cursul asincron privind Mecanismul de Avertizare timpurie in educatie -20 ore 2023</p> <p>Formare cercul pedagogic al invatatorilor -8 ore 2021-2022</p> <p>Formare prin Cercul pedagogic al invatatorilor -4 ore 2020-2021</p> <p>"Crearea resurselor educationale deschise "-12 ore 2021</p> <p>"Evaluarea formativa online "-8 ore 2021</p> <p>"Utilizarea platformelor educationale si a instrumentelor digitale in activitatea didactica "-12ore 2020</p> <p>Cursul Profesor in online -30 ore 2020</p> <p>Formare Cercul pedagogic al invatatorilor-8 ore 2020</p> <p>Formare cercul pedagogic al invatatorilor</p>
11	NICOARA EMANUEL ANDREI	<p>CRED-Formare nivel II Invatamant gimnazial 30 CPT 2021</p> <p>Abilitare curriculara A doua sansa -10 CPT 2023</p>
12	VASII ADINA	<p>Abilitare curriculara" A doua sansa "- 10 CPT 2023</p> <p>Prof.IV –coaching -16 CPT 2023</p> <p>Conferinta Nationala "Educatia financiara-o investitie pentru viitor" - 6 CPT 2023</p> <p>Dezvoltarea competentelor de prevenire si combatere a bullyingului in scoala-20 CPT 2022</p> <p>Managementul clasei de elevi – 20 CPT 2021</p> <p>Resurse umane in managementul educational – 20 CPT 2021</p> <p>CRED- Formare nivel II invatamant primar -30 CPT 2020</p> <p>Formare prin Cercul pedagogic al invatatorilor -6 ore 2022</p> <p>Formare prin Cercul pedagogic al invatatorilor -12 ore 2022</p>
13	COTOCEA RODICA	<p>Abilitare curriculara" A doua sansa "-10 CPT 2023</p> <p>Prof IV –Coaching 16 CPT 2023</p> <p>Conferinta Nationala "Educatia financiara –o investitie pentru viitor"-</p>

		<p>11 CPT 2022</p> <p>Programul pentru dezvoltare profesionala continua StartFin- 10 CPT 2022</p> <p>Dezvoltarea competentelor de prevenire si combatere a bullyingului in scoala -20 CPT 2022</p> <p>Competente digitale cu resurse deschise TI@C-22CPT 2022</p> <p>Formare prin cercul pedagogic al invatatorilor -8ore 2021-2022</p> <p>Formare prin cercul pedagogic al invatatorilor -4 ore 2020-2021</p>
14	GRUIA ALINA	<p>CRED- nivel II invatamant gimnazial -30 CPT 2020</p> <p>Abilitare curriculara A doua sansa 10 CPT 2023</p>
15	SLEV IOAN	<p>CRED- Formare nivel II invatamant gimnazial -30 CPT 2022</p> <p>Utilizarea instrumentelor digitale in cariera didactica- 15 CPT 2023</p> <p>Abilitare curriculara " A doua sansa "-15 CPT 2023</p>
16	CRISTEA DORICA	<p>Abilitare curriculara" A doua sansa" -10 CPT 2023</p> <p>Formare prin Cercul pedagogic al invatatorilor-4 ore ianuarie 2022</p> <p>Formare prin Cercul pedagogic al invatatorilor- 12 ore mai 2022</p> <p>Formare prin Cercul pedagogic al invatatorilor- 8 ore 2020</p>
17	IAGĂR JANETA	Cerc pedagogic ISj – CCD Arad 2022-2023
18	BĂD IULIANA	Cerc pedagogic ISj – CCD Arad 2022-2023-
19	SILADI NICOLETA	Abilitare curriculara „ A doua sansa "-10 CPT 2023
20.	POPOVICI IOAN	Abilitare curriculara A doua sansa -10 CPT 2023
21.	AVRAM ANDRADA RAMONA	Conversie profesionala Educatie tehnologica - 2023

Deoarece școala funcționează ca un mediu de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale precum și cu profesorii din alte școli. Totodată cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe discipline la nivel județean.

c) *cu elevii*

Examenul de EN- procent de promovabilitate

Nr. crt.		Prezentati		Reusiti		Promovabilitate peste 5
		TOTAL	Din care feminin	TOTAL	Din care feminin	
1	TOTAL Lb. Romana	12	6	4	3	33.33%
2	TOTAL Matematica	12	6	2	1	16.67%

Un procent de 100 % elevi admiși la liceu.

Examenul de Bacalaureat sesiunile iunie-iulie, august 2023 a fost promovat în proporție de 25%;

Elevii clasei a XII-a au fost declarați admiși la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 în proporție de 100%.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

AN ȘCOLAR 2022-2023

NUMELE ȘI PFIȘORUL NUMELE CADRULUI DIDACTIC	ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE				
	PROIECTE	PARTENERIATE	CONCURSURI ȘI OLIMPIADE	SIMPOZIOANE	SERBĂRI ȘI EXCURSII
VASII ADINA	-Proiectul „ Fii creativ – descoperă talente” organizat de Școala Gimnazială nr. 16 Galați	-Liceul Tehnologic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare, județul Maramureș -Școala Gimnazială nr. 16 Galați	-Concursul regional „ Din tainele iernii” organizat de Liceul Tehnologic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare, județul Maramureș inclus în CAER poziția 1142 -Concursul regional de		-Serbări dedicate unor evenimente din viața școlii și a comunității: - 1 Decembrie - Serbarea de Crăciun

			<p>matematică "Ioan Aron" –etapa județeană</p> <p>-Olimpiada "Micilor bancheri"-etapa locală</p> <p>-Olimpiada de Educație Civică-etapa județeană.</p>		
MATEȘ IONELA CRISTINA				<p>- "Spiritualitate și tradiție la români", Hălmagiu</p> <p>- "170 de ani cu Eminescu", secțiunea Literatură, Bacău</p> <p>- Conferințe și ateliere Superteach, iunie-august 2020</p> <p>- Conferințe "Asigurarea egalității de șanse prin management educational și servicii de asistență psihopedagogică în contextual distanțării sociale", cu lucrarea "Consilierea ca invenție"</p> <p>- Simpozion internațional și conferința internațional "Portretul profesorului în online"</p>	
COTOCEA RODICA	-Proiectul „ Fii creativ – descoperă talente" organizat de Școala Gimnazială nr. 16 Galați	-Liceul Tehnologic „Ioan Buteanu" Șomcuta Mare, județul Maramureș -Școala Gimnazială nr. 16 Galați	-Concursul regional „ Din tainele iernii" organizat de Liceul Tehnologic „Ioan Buteanu" Șomcuta Mare, județul Maramureș inclus în CAER poziția 1142		-Serbări dedicate unor evenimente din viața școlii și a comunității: - 1 Decembrie - Serbarea de Crăciun

<p>FILIP VERONICA</p>	<p>Proiectul „ Fii creativ – descoperă talente” organizat de Școala Gimnazială nr. 16 Galați</p> <p>În anul școlar 2019 – 2020 s-au derulat următoarele proiecte eTwinning: MAGIA CRĂCIUNULUI - Proiect de Crăciun. Tradiții. Eco Brăduți. Colinde – parteneri școli din România, Republica Moldova, Polonia – clasa a III-a NEW YEAR CARDS EXCHANGE – prin proiect am schimbat felicitări handmade cu dorințe pentru Anul Nou 2020 scrise în limbile română și engleză. Partener a fost o școală din Ortahisar, Trabzon – Turcia , clasa a III-a WOWI- WELCOME TO OUR WORLD OF INTERESTS! - proiect schimb de experiență și preferințe în domeniul precum</p>	<p>-Liceul Tehnologic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare, județul Maramureș</p> <p>-Școala Gimnazială nr. 16 Galați</p>	<p>-Concursul regional „ Din tainele iernii” organizat de Liceul Tehnologic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare, județul Maramureș inclus în CAER poziția 1142</p>		<p>-Serbări dedicate unor evenimente din viața școlii și a comunității: - 1 Decembrie - Serbarea de Crăciun</p>

	<p>școală, jucării, festivaluri, locuințe, condiții meteorologice în țările lor, animale, obiceiuri alimentare și activități cotidiene desfășurat în limba engleză.</p> <p>Parteneri școli din România, Grecia, Franța, Spania, Turcia , clasa a III-a</p> <p>EL DEĞSİN DEĞERLENSİN – proiect despre utilizarea deșeurilor și câștigul acestora în economie, făcând bunuri simple de uz casnic. Parteneri școli din România, Macedonia, Turcia, Bulgaria, Lituania, Estonia-clasa a III-a</p> <p>A LEGEND FROM MY COUNTRY - proiect despre o legendă a țării lor sub forma unei povești cu benzi desenate, cu bule de vorbire sau scurte descrieri. Parteneri școli din România, Spania, Franța, Italia, Polonia, Croația – clasa a III-a</p> <p>Aceste parteneriate au antrenat copiii din clasa mea și au vizat, în principal, formarea și dezvoltarea de competențe –</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>cheie, promovând valorile naționale. Avantajele pentru școală sunt și ele importante, deoarece prin aceste proiecte eTwinning am promovat imaginea școlii, am pus bazele unei colaborări la nivelul instituției noastre în viitoare parteneriate Comenius cu aceeași parteneri. De asemenea, am adăugat o nouă dimensiune europeană procesului de predare-învățare și calității educației la nivelul unității noastre.</p>				
DUȘAN MUGUREL			<p>Culorile toamnei- concurs internațional de pictură, "Clubul Copiilor"- Lipova(Premii I, II, III)</p> <p>Concurs "Praznic Luminos" (Premii I,II, III și Mențiuni I, II)</p> <p>Crăciun fericit – concurs județean de arte plastice , Colegiul "Sabin Drăgoi" Arad (Premiul I,II,III)</p>		
SLEV IOAN			<p>-Concurs "Hristos în școală"</p> <p>-Olimpiada de religie</p>		
SIRBAN COSMINA	<p>Proiectul – Obiceiuri și tradiții din țară și din întreaga lume ediția II- CAEJ-</p> <p>Proiectul 1</p>		<p>Concurs- 1 decembrie prin ochi de copii- Premiul I</p> <p>Concurs Cultură și civilizație- faza județeană</p>		

	Decembrie prin ochi de copii		premiul I ȘI Faza națională Premiul III. Concurs Județean - Regina Maria- Premiul II		
--	------------------------------	--	---	--	--

1.7 Cadrul european - obiective și priorități

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020, în raport cu care România are asumate țintele de mai jos, Tabel nr.1.

Obiectivele Strategiei Europa 2020		Uniunea Europeană	România
			Obiectiv 2020
1	Rata de ocupare a populației cu vârsta de 20-64 ani	75%	70%
2	Investiții în cercetare și dezvoltare	3 % din PIB	2 % din PIB
Energie și schimbări climatice			
3	<i>Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră (față de anul 1990)</i>	20%	20%
	<i>Ponderele energiei din surse regenerabile în consumul final brut</i>	20%	24%
	<i>Creșterea eficienței energetice</i>	20%	19%
Educație			
4	<i>Rata părăsirii timpurii a școlii</i>	10%	11.3%
	<i>Rata populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară</i>	40%	26.7%
5	Promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei - reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială	cu cel puțin 20 milioane	cu cel puțin 580.000 persoane

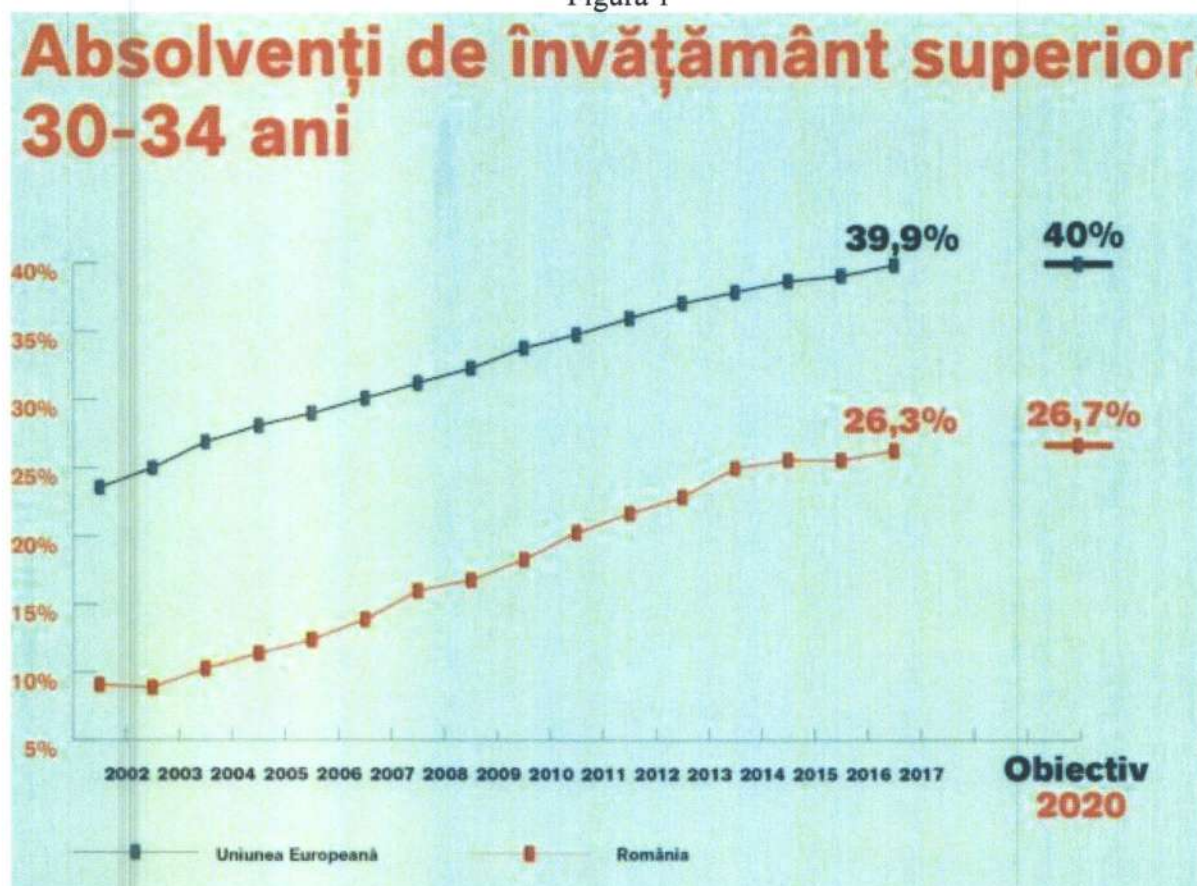
2. Cele șase ținte strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, progresul înregistrat de România se poate urmări din tabelele de mai jos, împreună cu nevoile care decurg din angajamentele de a ne alinia la obiectivele europene.

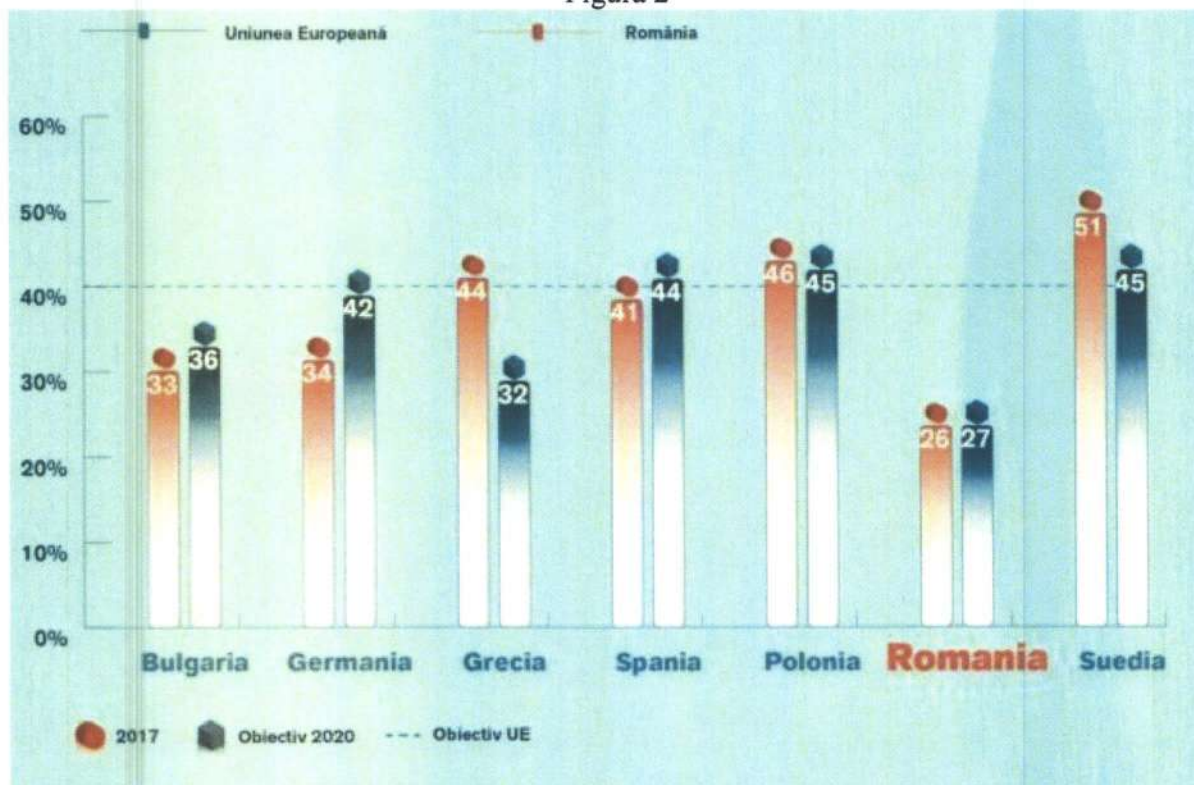
4. Numărul și ponderea absolvenților de învățământ superior a crescut în perioada 2002-2017, însă este la distanță de 13,3 puncte procentuale față de ținta EU de 40%, cu valoarea de 26,3 % în 2017, relativ aproape de ținta 2020 asumată de România până în 2020.

Figura 1



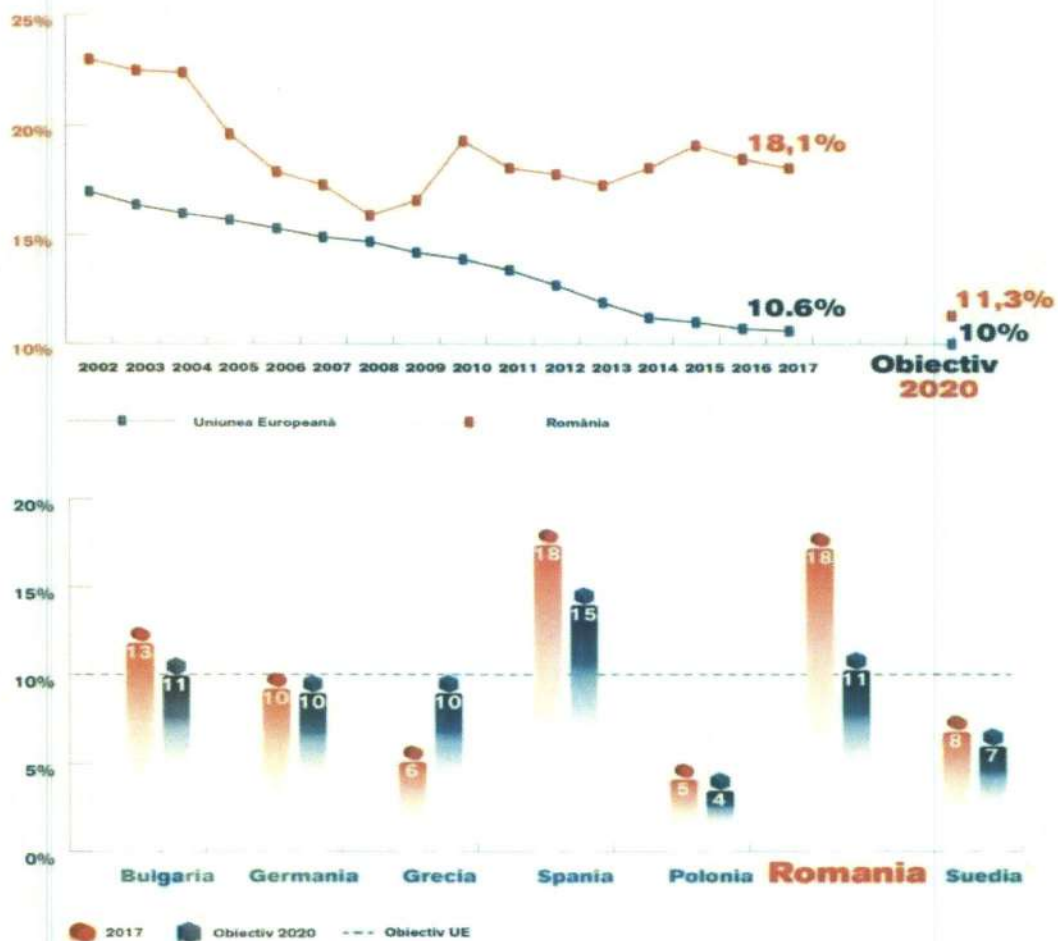
Situația României în comparație cu alte state membre ale UE, arată astfel.

Figura 2



Indicatorul Rata de părăsire timpurie a școlii arată o evoluție oscilantă, cu tendință de descreștere, însă se păstrează cu mult peste media europeană, cu situație similară fiind înregistrată și Spania.

Figura 3



Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online, actualizare: 12 octombrie 2015

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%⁸, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

1.8. Cadrul național - obiective și priorități

Contextul național este definit de o mai multe strategii naționale, cu relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, iar armonizarea acestora rămâne o provocare pentru fiecare intervenție concretă la nivel național, regional sau local :

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 este structurată pe patru obiective strategice, astfel:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Direcții de acțiune specifice sunt definite pentru fiecare din cele patru obiective.

Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos, în concordanță cu Legea Educației Naționale, nr.1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

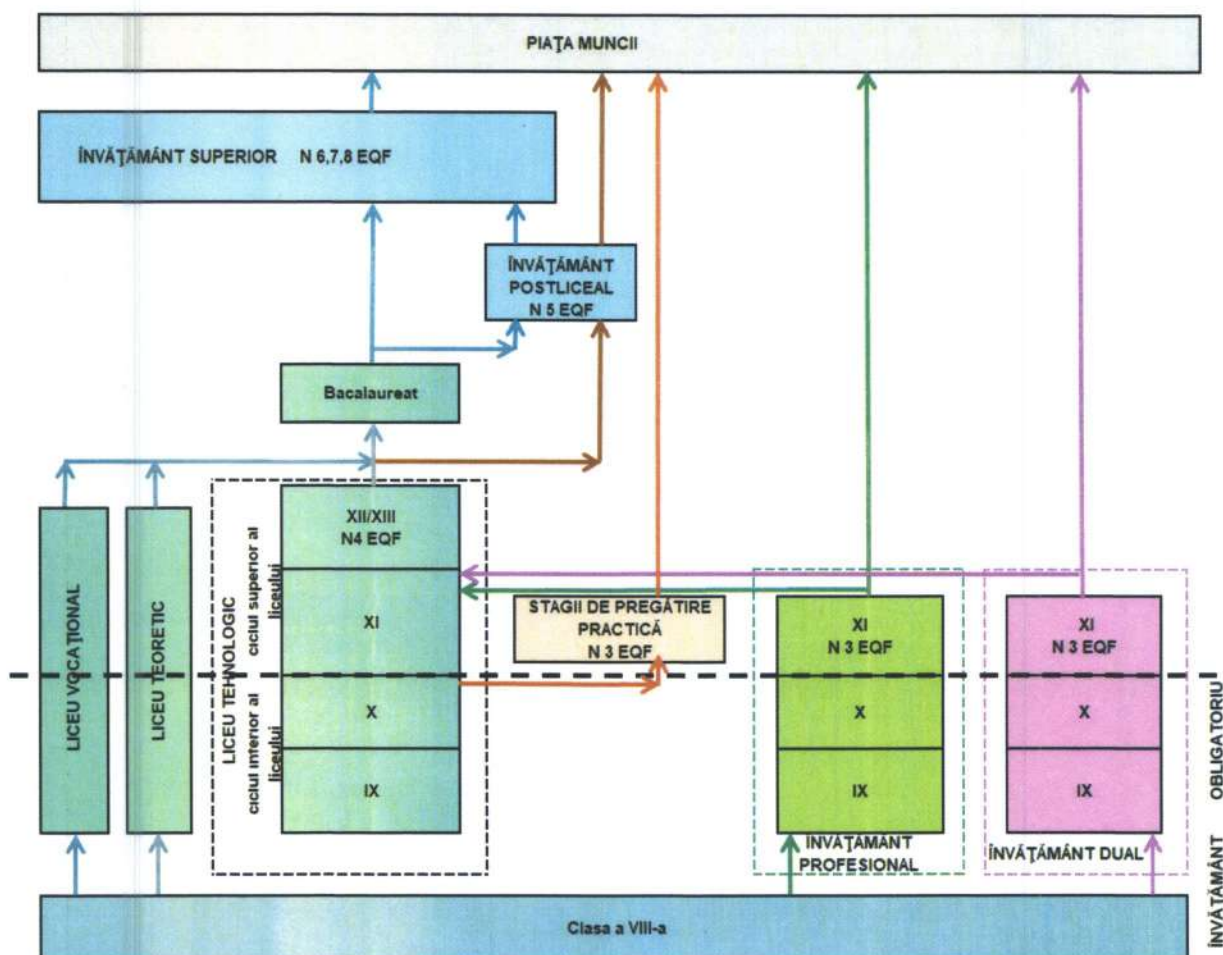
Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic. Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Figura 4



Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a

învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

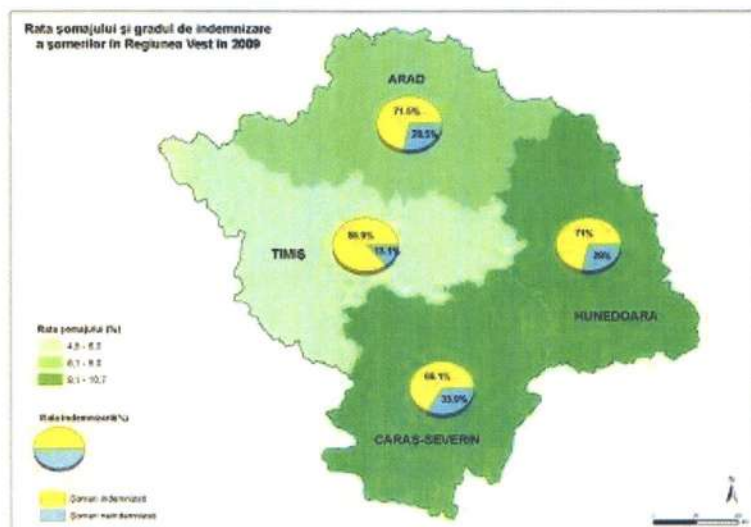
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Sursa: PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE – Regiunea Vest

1.9. Cadru regional și local - obiective și priorități



În cadrul Regiunii de Vest, Liceul Tehnologic "Moga Voievod" Hălmațiu este situat în județul Arad, unul din cele patru județe ce alcătuiesc Regiunea de Vest (Arad, Caras - Severin, Hunedoara, Timiș). În partea de sud-est a județului Arad, situat într-un punct relativ central al zonei, se găsește localitatea Hălmațiu, având o altitudine de 244 m și următoarele coordonate geografice: 46 0 16 ` latitudine nordică și 22 0 36 ` longitudine estică.

Localitatea Hălmațiu se găsește în depresiunea cu același nume de pe valea Crișului Alb, cu un aspect colinar, mărginită spre răsărit de culmile deluroase a trei văi: Sârbilor, Lunșoarei și Băneștilor, ale căror ape sunt colectate de valea principală a Hălmațiuului, care își cară apoi undele limpezi în valurile nisipoase-alburii ale Crișului Alb, mai jos de Gara CFR.

Strategia Regiunii Vest 2014-2020

În procesul de planificare strategică a Regiunii Vest obiectivele și setul de măsuri de intervenție au fost stabilite având drept repere obiectivele Strategiei Europa 2020, împreună cu țintele asumate de România, comparate cu situația din 2012 la nivel național și cu situația Regiunii Vest în raport cu acești indicatori.

OBIECTIV	OBIECTIV EU 2000	Ținta asumată de România	România 2012	Regiunea Vest 2012
Rata ocupării	75%	70%	62,8%	62,9%
Cercetare- dezvoltare ca% din PIB	3%	2%	0,5%	0,22%
Părăsirea timpurie a școlii %	10%	11,3%	17,4%	13,6%
Învățământ terțiar	40%	26,7%	21,8%	20,3%
Reducerea populației expuse riscului de sărăcie	20 000 000 persoane	580 000 persoane	40,3% din populație (8 109 021 persoane)	33,1% din populație (600 000 persoane)

Sursa: <http://adrvest.ro/planul-pentru-dezvoltare-regionala-2014-2020/>

Se poate observa situația comparativ mai bună a Regiunii Vest față de media națională la fiecare indicator, cu excepția investițiilor în cercetare – dezvoltare și ponderea tinerilor cu studii de învățământ terțiar.

În acest context prin Obiectivul general Regiunea Vest își propune, ca orientând intervențiile pe nevoile locuitorilor săi, să ajungă la nivelul de calitate a vieții din regiunile puternice, non-capitale ale Europei.

Pentru a îndeplini acest obiectiv Regiunea Vest va deveni o regiune –productivă – dinamică – conectată la nou – coezivă – agreabilă.

Documentul strategic este structurat în Axe prioritare, cu Obiectiv și Obiectiv tematic relevant urmat de descrierea priorităților de investiții aferente.

Obiectivul specific care vizează direct intervenții în educație și formare profesională este:

Îmbunătățirea indicatorilor de participare în special în învățământul secundar superior și în învățământul terțiar, și printre cele 8 priorități de dezvoltare asumate.

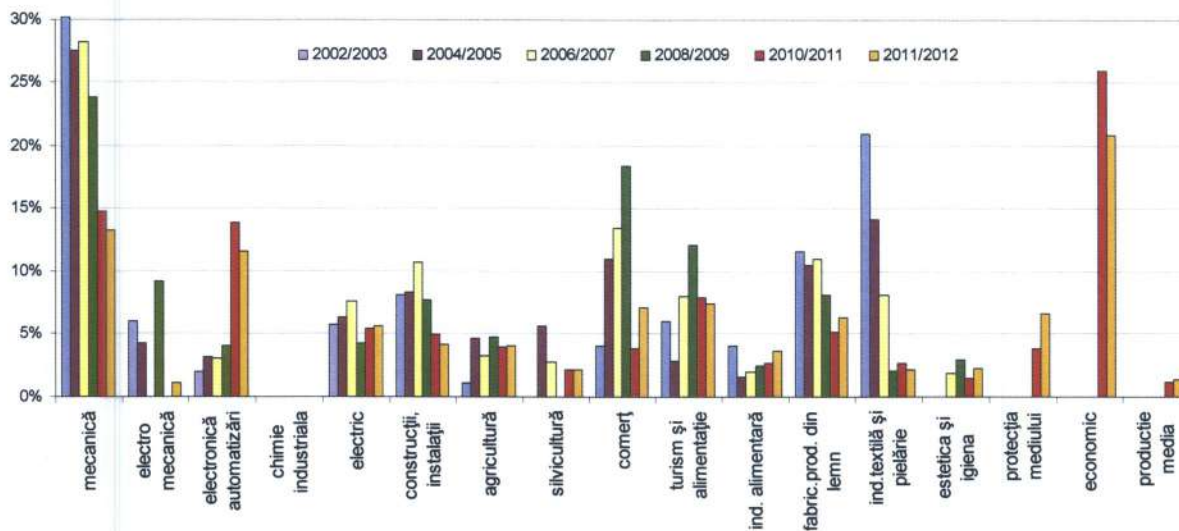
Obiectivul aferent axei 4 este: Dezvoltarea capitalului uman din regiune prin creșterea gradului de ocupare a forței de muncă, incluziune socială și acces crescut la educație și la servicii de sănătate și sociale de calitate.

Cele 11 obiective tematice asumate sunt bine corelate cu tipurile de investiții. Dintre acestea relevanță directă pentru educație și formare profesională au următoarele două obiective tematice:

OT 9 cu investiții de tipul: Infrastructură socială, infrastructura de sănătate, promovarea incluziunii sociale prin îmbunătățirea accesului la servicii sociale, culturale și de recreere, programe integrate pentru zonele și comunitățile sărace și

OT 10 cu investiții în infrastructura de educație. Gestionarea acestor investiții este necesar să răspundă la nevoile de interes regional.

Evoluția ponderii pe domenii, clasa IX Liceu Tehnologic (plan școlarizare nerealizat) - jud. ARAD



Concluzii

Principale tendințe identificate în ceea ce privește forța de muncă din județul Arad sunt:

- ❖ tendința de scădere a populației ocupate;
- ❖ creșterea numărului de șomeri înregistrați și a femeilor;
- ❖ creșterea ratei șomajului;
- ❖ pondere ridicată a populației ocupate în sectorul de activitate industria prelucrătoare și servicii;
- ❖ evoluție constantă de creștere a populației ocupate în servicii (comerț, transport, depozitare, comunicații și tranzacții imobiliare)

ponderi scăzute în domeniul intermedierei financiare și hoteluri și restaurante.

1.10. Priorități și obiective stipulate în P.R.A.I. Regiunea de Vest 2016-2025

Obiectivul general

Dezvoltarea și promovarea unei oferte ÎPT cu relevanță regională, adecvată nevoilor imediate ale operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor pe parcursul carierei profesionale.

Obiective specifice:

1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu
 2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai bună acoperire a diversității opțiunilor elevilor
 3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor
 4. Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne
 5. Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT
- Ca urmare a analizei parteneriale realizate la nivel de regiune, pentru perioada 2015–2025, au fost identificate următoarele priorități de dezvoltare:
1. Relevanță a ofertei regionale ÎPT
 2. Diversificarea ofertei regionale
 3. Relevanță regională a ofertei VET
 4. Utilizarea și atragerea resurselor
 5. Reursele umane din IPT

Sursa: PRAI 2016-2025
www.adrvest.ro

Comisia Națională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială.

Comisia Națională de Prognoză, în luna mai 2017.

Figura 21

Sursa: * Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență.

Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni : Proiecția produsul intern brut la orizontul anului 2020 prevede pe total economie, creșteri de până la 5,7%. Pentru Regiunea Vest estede asemenea prognozată o creștere, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6 % în 2020.

Cea mai importantă creștere procentuală față de anul precedent, la nivel regional, a fost preconizează a se înregistra în anul 2016 de la 3,1% la 5,2%

Tabel nr.2 Indicatori PIB Regiunea Vest

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
PRODUS INTERN BRUT						
VEST	3,9	4,8	5,2	5,5	5,7	5,7
din care valoarea adăugată brută din:						
Industrie						
VEST	5,0	4,1	5,8	5,8	5,4	4,6
Agricultură, silvicultură, piscicultură						
VEST	-18,8	1,4	1,8	1,8	1,8	0,7
Construcții						
VEST	7,6	1,9	4,8	7,1	7,3	7,8
Servicii						
VEST	3,1	6,6	5,2	5,7	6,1	6,5

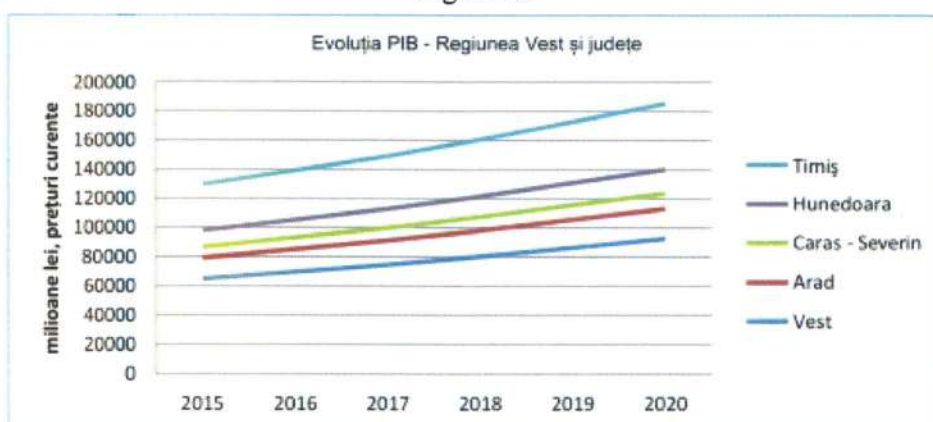
Sursa: * Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015– 2020, varianta mai 2017, pentru Programul de Convergență

Analizând evoluțiile prognozate ale VAB pe sectoare de activitate, în perioada 2015-2020, se constată că cele mai ridicate ritmuri de creșteri anuale se vor înregistra în agricultură, silvicultură, piscicultură, urmată de servicii. Cu toate acestea, în anul 2020 se prognozează ca cea mai mică valoare VAB în regiunea Regiunea Vest să fie în agricultură, silvicultură, piscicultură

Prognoza produsului intern brut pe județe este asemănătoare cu evoluția regională. Cea mai însemnată creștere față de anul 2015 este estimată în județul Timiș (13.282 milioane lei) urmat de județul Arad (6.095 milioane lei), județul Hunedoara (5.111 milioane lei) și județul Caraș-Severin (3.267 milioane lei)

Sursa: Anii 2015 - 2016 estimări CNP pe baza datelor statistice la nivel național; date conform metodologiei SEC 2010.

Figura 22



Pentru numărul mediu de salariați – se prognozează o creștere în Regiunea Vest cu 103,3 mii persoane în 2020 față de 2015, din care 48 mii persoane în județul Timiș.

Figura 23



Sursa: Anul 2015 - Institutul Național de Statistică

Câștigul salarial mediu brut lunar pe total economie este prognozat să crească cu 1.422 lei/salariat, în anul 2020 față de anul 2015. Și la nivelul regiunii prognoza arată o tendință clară de creștere de la 2.448 lei/salariat către 3.768 lei/salariat lunar brut. În mod similar și câștigul salarial mediu net lunar, va crește de la 1.787 până la 2.750 lei/lună.

La nivel național, evident, cel mai mare câștig salarial mediu net lunar în 2020 se preconizează în București – 4.053 lei/salariat, urmat de Ilfov cu 3.372 lei/salariat și județul Timiș cu 3.181 lei/salariat.

Decalaje regionale – sunt raportate la Regiunea Vest, având valorile cele mai mari ale indicatorilor analizați.

Tabel nr.3 - Decalaje regionale (în %) – față de valorile pentru Regiunea Vest

	Produsul intern brut pe locuitor			Câștigul salarial mediu net		
	2008	2014	2020	2008	2014	2020
NORD - EST	55,2	60,7	60,7	95,7	89,8	90,8
SUD - EST	71	89	88,4	98,6	92	90,1
SUD MUNTENIA	73,1	83,6	82,7	101,1	98,8	97,7
SUD – VEST OLTENIA	66,7	70,6	74,2	104,4	96,1	88,8
NORD - VEST	80,7	87,6	87,9	92,7	92,5	93,7
CENTRU	85,3	92,1	92,4	95,3	93,8	94,1
BUCUREȘTI - ILFOV	229	231,8	225	150	149,9	144,3

** Fiecare regiune față de regiunea Vest (dat fiind specificul sau, regiunea București - Ilfov nu a fost luată ca bază), aflată pe locul doi din punct de vedere al dezvoltării economice.

Evoluția principalilor indicatori economico – sociali în Regiunea Vest este prezentată sintetic în tabelul de mai jos:

Tabel nr.4 Evoluția principalilor indicatori (în modificări procentuale)

	Total regiune	Arad	Caras Severin	Hunedoara	Timiș
2015					
Creșterea reală a PIB	3,1	3	4,1	1,4	3,6
PIB/Locuitor (euro)	8063	7712	5759	6354	10204
Numărul mediu de salariați	2,5	1,5	5,4	-0,9	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	3	2,4	4,2	6,1	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar – lei/salarizat	1787	1671	1459	1524	2060
Câștigul salarial mediu net lunar	11,6	12	10	9,4	12,2
2017					
Creșterea reală a PIB	5,1	4,8	5,3	5,6	4,9
PIB/Locuitor (euro)	9295	8898	6770	7441	11576
Numărul mediu de salariați	4	3,2	5,5	3,5	4,3
Rata șomajului înregistrat - %	2,4	2,2	2,1	5,4	1,3
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salarizat)	2168	2011	1813	1840	2501
Câștigul salarial mediu net lunar	10,4	10	12,2	9,2	10,7
2018					
Creșterea reală a PIB	5,5	5,3	5,6	5,9	5,4
PIB/Locuitor (euro)	10077	9636	7403	8159	12446
Numărul mediu de salariați	3,9	3,4	5	3,6	4,1
Rata șomajului înregistrat - %	2,3	2	2,1	5,2	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salarizat)	2373	2185	1994	2014	2742
Câștigul salarial mediu net lunar	9,4	8,6	10	9,4	9,6
2020					
Creșterea reală a PIB	5,6	5,3	6,1	6,2	5,5
PIB/Locuitor (euro)	11762	11212	8811	9762	14284
Numărul mediu de salariați	4,0	3,5	4,9	3,7	4,2
Rata șomajului înregistrat - %	2,1	2,0	2,0	5,0	1,2
Câștigul salarial mediu net lunar (lei/salarizat)	2750	2536	2300	2325	3181
Câștigul salarial mediu net lunar	7,3	7,3	7,1	7,0	7,4

PARTEA A II - A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Diagnoza mediului extern

2.1.1. Contextul economic și social

Liceul Tehnologic "Moga Voievod" Hălmagiu se află situat în Regiunea de Vest, în județul Arad, considerat a fi un județ în creștere, cu rezultate economice foarte bune.

Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are Regiunea de Vest și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Arad, se desprinde nevoia diversificării activităților economice în domeniul comerț-servicii, ceea ce presupune implicarea școlii în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în aceste domenii. În ultimii ani, cifra de afaceri în domeniul serviciilor s-a aflat într-o continuă creștere.

Analiza mediului extern are la bază:

- Analiza mediului economic
- Tendințele demografice
- Tendințele privind populația școlară
- Tendințele ocupaționale.

2.1.2. Analiza mediului economic

În perioada 2005-2015, Regiunea Vest a înregistrat o creștere economică dinamică din perspectiva PIB-ului. Regiunea s-a păstrat peste media națională în privința PIB/locuitor, în întreaga perioadă supusă analizei, însă rămâne la mare distanță față de valorile UE28.

Din analiza datelor statistice furnizate pentru Regiunea Vest, rezultă că valoarea adăugată brută pe ramuri de activitate a avut o creștere continuă în perioada 2008- 2014. Valorile absolute sunt însă mult sub media națională pe întreaga perioadă de analiză.

Contribuția Regiunii Vest la dezvoltarea și formarea VAB naționale a oscilat în perioada 2008-2014 în intervalul de 9,2% - 10,1%, devansând doar Regiunea Sud-Vest Oltenia (7,2% - 8%).

Analizând contribuția fiecărui județ la realizarea valorii adăugate brute a regiunii, se pot evidenția următoarele aspecte relevante:

-județul Arad: cea mai mare pondere în regiune la VAB în industria extractivă (A02), în intermediari financiare și asigurări (A06);

-județul Caraș-Severin: are cea mai mare contribuție la realizarea valorii adăugate brute a ramurilor A01- agricultură, silvicultură și pescuit, A04 - comerț, hoteluri și restaurante și A09 - administrație publică și apărare, învățământ, sănătate și asistență socială, iar cea mai mică contribuție în A06 – intermediari financiare și asigurări;

- județul Hunedoara: are cea mai mică pondere a VAB a ramurii A01- agricultură, silvicultură și pescuit; județul Timiș: a avut cel mai mare aport la realizarea VAB a ramurii A05 - informații și comunicații;

Aceste date sunt o dovadă clară a diversității și a disparităților intraregionale, având patru județe pentru care se conturează profile economice diferite.

Distribuția personalului pe activități ale economiei naționale, la nivel regional, scoate în evidență importanța sectorului industria prelucrătoare (C) cu valoarea de 41%, mult peste media națională de 29%, urmat de comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (G), construcții (F) și tranzacții imobiliare, închirierii și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (K *).

Investițiile brute în bunuri corporale în sectorul învățământ, au scăzut de la 8 milioane lei în anul 2008 la 5 milioane lei în anul 2015, având o evoluție oscilantă cu un maxim de 13 milioane lei în anul 2010.

Valoarea investițiilor nete ale unităților locale active din învățământ (P), la nivelul regiunii Vest, a înregistrat un trend descrescător și cele mai mici valori, lucru alarmant pentru modul în care furnizorii de educație răspund la cerințele, necesitățile și exigențele pieței muncii la nivel regional dar și național.

La nivelul Regiunii Vest, evoluția situației întreprinderilor din 2008 până în 2015 indică următoarele: întreprinderile active înregistrează o creștere de la 50,2% la 69% (18,8%); întreprinderile inactive înregistrează o scădere de la 23,2% la 21,8 % (- 1,4%); întreprinderile desființate înregistrează o scădere de la 26,6% la 9,2% (-17,4%)

Pentru Regiunea Vest este prognozată o creștere a produsului intern brut, asemănătoare cu cea care se prevede pentru nivelul național, de la 3,1% în 2015 la 5,6% în 2020.

Implicații pentru IPT

➤ Mediul economic este bine conturat la nivelul Regiunii, și oferă repere importante pentru IPT. Este deosebit de clară tendința de dezvoltare a sectoarelor economiei către domenii cu productivitate ridicată, iar competitivitatea regională are una dintre cele mai importante resurse, cea umană, existentă și viitoare.

➤ Având în vedere gradul de îmbătrânire a forței de muncă și lipsa unui surplus de calificări pe piața muncii, investitorii se orientează puternic către forța de muncă pe care și-o dezvoltă încă din etapa de formare inițială, pe toate nivelurile (muncitori calificați, specialiști și experți cu studii superioare).

➤ În județele regiunii se conturează zone de interes pentru sectoare economice mai relevante, ceea ce ar necesita o planificare regională a ofertei de formare profesională: ar fi eficiente dacă ar funcționa centre de formare puternice acolo unde există și cea mai importantă cerere de calificări, și care poate investi în instruirea practică.

➤ Nu este eficient nici din perspectiva costurilor păstrarea aceluiași oferte în fiecare județ, în raport de competiție între aceste centre. Abordarea ofertelor în mod complementar ar aduce un plus de eficiență, cu condiția asigurării unui grad mai ridicat de mobilitate a tinerilor pentru perioada de formare profesională.

➤ Cea mai importantă preocupare a mediului economic din regiune vizează asigurarea resursei umane, la nivelul cantitativ și calitativ corespunzător.

➤ Cel mai mare obstacol în dezvoltarea companiilor, în creșterea productivității și extinderea producției o reprezintă lipsa de personal calificat, iar companiile se îndreaptă către absolvenți de IPT sau studii superioare dar și pentru atragerea de forță de muncă din statele vecine.

(Sursa PRAI).

2.1.3. Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)

- o Populația după participarea la activitatea economică, pe sexe, medii, grupe de vârstă;
- o Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii;

Populația activă

La nivel național, număra în anul 2015, 9.159 mii persoane cu 920 mii persoane mai puțin decât la începutul perioade analizate, anul 2002. În perioada 2002 - 2015 populația activă din Regiunea Vest număra 11.697 mii persoane, respectiv 8,69% din populația activă la nivel național.

Din punct de vedere al evoluției, în perioada analizată, tendința de scădere a populației active s-a manifestat atât la nivelul Regiunii Vest cât și la nivel național. La nivel regional, după un maxim în 2007 (885 mii persoane), numărul populației active a ajuns în 2015 la 771 mii persoane. Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, ponderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național.

Populația ocupată

Populația ocupată totală în Regiunea Vest a fost în anul 2002 de 803 mii persoane, înregistrând un vârf de 835 mii persoane în 2007 după care a urmat o scădere anuală aproape constantă ajungând în 2015 la 729 mii persoane.

Cu un număr de 11.001 mii persoane ocupate, în perioada analizată, Regiunea Vest deținea 8,78% din totalul populației ocupate la nivel național.

Pe întreaga perioadă analizată, cifrele privind populația ocupată pe medii de rezidență, arată că în mediul urban numărul de persoane ocupate este mai mare decât în mediul rural

Șomerii (definiți conform Biroului Internațional al Muncii (BIM))

Numărul total al șomerilor din Regiunea Vest se ridică în perioada 2002 – 2015, la 695 mii persoane ceea ce reprezintă 7,39% din numărul total al șomerilor la nivel național. Comparăția privind rata șomajului BIM regională cu cifrele de la nivel național arată că în perioada 2002-2015 șomajul în regiune s-a situat sub media națională anuală, cu două excepții: în anul 2004 se înregistrează aceeași rată a șomajului (8%) iar în 2008 șomajul în regiune este cu 0,1 %, mai mare decât procentul pe țară.

Situația șomajului pe sexe arată că, din totalul șomerilor în perioada analizată, 62,5% sunt de sex masculin și 37,5% sunt de sex feminin.

Rata șomajului BIM pentru mediul urban din Regiunea Vest s-a menținut pe majoritatea intervalului 2002-2015 sub media națională.

În intervalul 2002-2015, în Regiunea Vest, rata de activitate a tinerilor de vârstă 15-24 ani urmează același trend descendent ca și la nivel național, înregistrând o scădere de la 36,2% în 2002 la 25,7% în 2015.

Rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani este relevantă din punct de vedere al educației și formării profesionale.

Rata de activitate pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență

Între cele 2 medii de rezidență s-au înregistrat discrepanțe semnificative, valorile cele mai ridicate fiind în mediul rural, iar pe întreaga perioadă analizată rata de activitate arată un trend de descreștere pronunțat.

Rata de ocupare pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe

În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de populația de sex masculin în medie cu 6,33 puncte procentuale.

Rata de ocupare pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență

Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă valori oscilante între un maxim în 2004 (31,2%) și un minim în 2014 (14,5%) iar scăderea ratei de ocupare este mai accentuată în cazul populației din mediul rural, pentru că tinerii din mediul rural renunță la continuarea studiilor în favoarea intrării pe piața muncii.

Rata șomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe sexe

Rata șomajului (BIM) la grupa de vârstă 15-24 ani, la nivel regional a fost sub valorile mediei naționale în perioada 2002-2012 iar în intervalul 2013-2014 rata șomajului au fost ușor mai ridicată la nivel regional.

Rata șomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani, pe medii de rezidență

La nivel regional, ponderea șomajului BIM al tinerilor a crescut în intervalul de timp 2002- 2015 cu 2,5% (de la 17,3% la 19,8%) cu valori mai mari pentru mediul urban.

Ponderea șomerilor tineri (15-24 ani) din totalul șomerilor (BIM)

Raportându-ne la mediile de rezidență, se poate observa faptul că rata șomajului în mediul rural este mai scăzută decât cea înregistrată în mediul urban.

Dacă la nivel național se poate identifica o tendință constantă pentru valorile totale, (distribuție pe sexe și medii de rezidență) la nivelul Regiunii Vest se înregistrează fluctuații relativ mari, ca semn al instabilității ridicate a pieței muncii.

Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii

Evoluția structurii populației ocupate după nivelul de instruire, în Reginea Vest, în perioada 2008 - 2015 evidențiază creșterea ponderii populației ocupate cu studii superioare și a populației ocupate cu nivel de pregătire mediu (liceal), în paralel cu o scădere semnificativă a ponderii persoanelor cu nivel scăzut de pregătire (gimnazial și primar sau fără școală absolvită).

Procentul de populație cu nivel de pregătire postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri a înregistrat un trend descrescător de la 3,0% în 2008 la 1,7% în 2015.

Persoanele cu nivel mediu de educație dețin, în perioada analizată, cea mai mare pondere din totalul populației 65,40%.

Urmează populația cu studii superioare, cu o pondere de 17,5% din totalul populației ocupate.

Ponderea cea mai mică din totalul populației ocupate o dețin persoanele cu nivel scăzut de educație 17,13%.

Populația cu nivel de pregătire scăzut (gimnazial sau fără școală absolvită), are posibilități foarte reduse de a ocupa un loc de muncă. Posibilitatea de a ocupa un loc de muncă este de aproape 5 ori mai mare pentru persoanele care dețin un nivel de instruire mediu față de persoanele care nu au nici o calificare.

Acest lucru este vizibil din tendința înregistrată pe perioada 2008-2015, în care crește cu 5% ponderea celor cu studii superioare din totalul populației active, și în mod similar și a celor cu studii liceale (cu 12,6%), în defavoarea celor cu studii gimnaziale (-3,1%) sau profesionale (-11,6%).

Chiar dacă ponderea populației active cu studii superioare prezintă o creștere evidentă în perioada analizată, valoarea de 17,5% rămâne mult în urma țintelor europene.

Șomajul de lungă durată

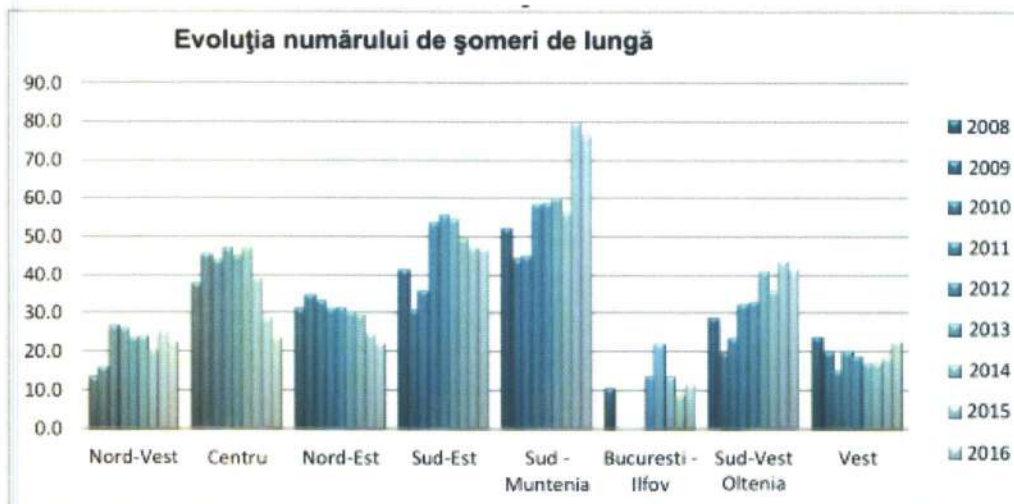
În perioada analizată 2008-2015, comparativ cu media UE (28 state), în România, ponderea șomajului de lungă durată (12 luni și peste), înregistrează 1,9 puncte procentuale sub media țărilor Uniunii Europene care este de 43,3% iar șomajului de lungă durată (12 luni și peste) – din populația activă, în România, se situează cu puțin peste un procent (1,3%) sub media țărilor Uniunii Europene care este de 4,1 puncte procentuale.

Șomerii de lungă durată sunt o categorie formată în general din persoane disponibilizate care, în timp s-au deprofesionalizat, calificările acestora nemaivând căutare pe piața muncii.

Un șomaj persistent pe termen lung are implicații atât asupra societății (cu impact negativ în ceea ce privește creșterea economică) cât și a persoanelor în cauză.

Șomajul pe termen lung, ce înregistrează valori din ce în ce mai ridicate, este unul dintre factorii care au dus de creșterea sărăciei în UE de la începutul crizei.

Figura 26



Sursa datelor: Eurostat

Rata șomajului de lungă durată (12 luni și peste) în regiunea Vest înregistrează 2,3% peste media națională care este 41,4% iar valoarea mediei șomajului de lungă durată (12 luni și peste) – din populația activă, se situează cu 0,4 procente procentuale sub media națională care este de 2,8%.

Rata șomajului de lungă durată pentru tineri (de șase luni și peste) are o evoluție oscilantă cu un minim de 10,8% în 2009 și un maxim de 16,2% în 2014. Se constată că tendința descrescătoare este nesemnificativă (de la 10,8% în 2009 la 10,7% în 2015). Rata șomajului de lungă durată pentru tineri (6 luni și peste) de sex masculin prezintă o evoluție oscilantă cu valoarea cea mai ridicată 15,2% în 2014.

Indicatorul incidența șomajului de lungă durată (12 luni și peste) înregistrează un trend crescător cu 8,5% (de la 35,5% în 2009 la 44% în 2015).

Pe sexe, diferența dintre media incidenței șomajului de lungă durată (12 luni și peste) a fost de 1,8 puncte procentuale (40,2 % la bărbați față de 38,4 % la femei), iar pe medii de rezidență de 3,3 puncte procentuale (38,6% în urban față de 41,9 % în rural).

Analizând incidența șomajului de lungă durată pentru tineri (6 luni și peste) se observă că diferența dintre valorile medii la bărbați (61,6%) și femei (61,4%) este foarte mică de 0,2%. Media incidenței șomajului de lungă durată pentru tineri (6 luni și peste) din mediul urban este de 67,5% mult ridicată față de media din mediul rural 45,33%.

2.1.4. Tendințe privind populația școlară

Analizând evoluția populației preșcolare și a celei școlare, se pot observa următoarele:

- populația preșcolară a județului va scădea în prima perioadă de prognoză (până în 2015) cu aproximativ 955 persoane, urmând ca în a doua perioadă (până în 2020) să avem de-a face cu o scădere de 2326 persoane;
- populația școlară angrenată în primul și al doilea ciclu de educație (populația din grupa 7 – 14 ani) va cunoaște o evoluție diferită: astfel, până în 2015, populația va scădea cu circa 8 824 de persoane, iar pentru perioada 2015 – 2025 este prevăzută o scădere mai mică, de circa 2 601 persoane;
- populația între 15 - 24 de ani se înscrie și ea foarte bine în linia de scădere generală a populației. Astfel, într-o primă etapă, avem de-a face cu o scădere mult mai importantă în jurul a 13383 de persoane până în 2015, iar pentru perioada 2015 - 2025, scăderea este mai redusă, estimându-se la circa 5890 persoane.

Per ansamblu, populația preșcolară și cea școlară vor scădea cu circa 23 162 de persoane până în anul 2015 și circa 10 808 de persoane pentru intervalul 2015-2025.

Concluzii:

- Numărul absolvenților clasei a VIII-a va scădea, ceea ce va conduce la diminuarea numărului de clase cuprinse în proiectul planurilor de școlarizare în acest interval;
- Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu: 14-18 ani;
- Rata abandonului școlar la nivelul județului Arad între începutul clasei a V-a și sfârșitul clasei a VIII-a este de aproximativ 5%.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic "Moga Voievod" Hălmagiu:

- Proiectul planului de școlarizare va trebui să aibă în vedere pierderile generate de abandonul școlar;
- Optimizarea ofertei, realizată prin:
 - Elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificate, cuprinzând activități de sprijin și remediale pentru îmbunătățirea performanței elevilor
- Promovarea eficienței a ofertei Liceul Tehnologic "Moga Voievod" Hălmagiu

2.1.5. Tendințe ocupaționale

În regiune, se constată tendințe de reducere a ponderii populației ocupate în agricultură, construcții și de creștere în industrie și servicii (P.R.A.I.). Ponderea industriei este mult mai ridicată în regiune (31,3%) decât la nivel național (P.R.A.I.). În județul Arad se constată o creștere a populației ocupate în domeniul comerț - servicii (P.L.A.I.).

Nivelul educațional - La nivel regional, ponderea cea mai însemnată în ocupare o dețin persoanele care au absolvit o instituție de învățământ profesional sau de ucenici, urmate de absolvenții de învățământ liceal (P.R.A.I.). La nivelul județului Arad, ordinea este următoarea: persoane care au absolvit învățământul gimnazial, urmate de cele care au absolvit învățământul liceal și de cele care au absolvit învățământul profesional și de ucenici (P.L.A.I.)

Rata de ocupare - Statutul de salariat este preponderent la persoanele ocupate cu vârsta 35-49 de ani și important la populația cu vârsta 25-34 de ani. Statutul de lucrător familial neremunerat caracteristic unei situații precare din punct de vedere al preocupării se regăsește în cea mai mare măsură la grupa de vârstă 50-64 de ani, dar este prezentă și la populația din grupele de vârstă 15-24 sau 25-34 de ani, fapt îngrijorător din perspectiva unei ocupări de calitate (P.R.A.I.).

Șomajul înregistrat în județul Arad (PLAI 2013 – 2020) - Evoluția ratei șomajului în Regiunea Vest s-a menținut constant, sub rata națională.

Concluzii

- Tendință descrescătoare a ratei de activitate a populației de 15 ani și peste la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;
- Tendință descrescătoare în dinamica ocupării la nivel regional și crescătoare la nivelul județului Arad;
- Rata de ocupare mai redusă a femeilor;
- Rata redusă de angajare a tinerilor aflați în șomaj;
- Rata scăzută de cuprindere în programe de formare profesională a șomerilor;
- Decalaje semnificative între mediul urban și rural, privind structura pe niveluri de instruire a populației ocupate, la nivel județean;
- Deficit de forță de muncă (balanță pozitivă) în: construcții, comerț, transporturi, depozitare, comunicații, hoteluri și restaurante.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic "Moga Voievod"

Hălmagiu:

- Rata ridicată a șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă la:
 - Adaptarea ofertei școlare la nevoile pieței muncii;
 - Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
 - Parteneriate active cu agenții economici, agențiile de ocupare a forței de muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.
- Nevoile de formare continuă în creștere (întreprinderi, salariați, șomeri) - oferă oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare și noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
 - Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii.
- Evoluțiile prognozate privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză;
 - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare pe termen lung, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (P.R.A.I.), județean (P.L.A.I.), unitate școlară (P.A.S.).
 - Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue;
- Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
 - Implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Pe baza analizei mediului extern au fost prefigurate nevoile de calificare cuprinse în oferta educațională a școlii în anul școlar 2019-2020. Prognoza calificărilor pentru liceul tehnologic până în 2020 în zona Arad (P.L.A.I.) cuprinde în cadrul domeniului Servicii, următoarele:

- tehnician în turism

O preocupare permanentă a echipei manageriale o reprezintă colaborarea permanentă a

școlii cu Comitetul reprezentativ al părinților și dezvoltarea parteneriatului școală– comunitate locală.

Pe viitor ne propunem să extindem experiența de bună practică dobândită în anii anteriori, organizând, în continuare, stagii de pregătire practică pentru elevi la agenții economici din zonă, în vederea dobândirii competențelor cerute.

În concordanță cu obiectivele prioritare din strategia de dezvoltare a județului Arad privind re tehnologizarea și informatizarea industrială, precum și ținând cont de colaborările, investițiile străine care necesită o profesionalizare în domeniul tehnicilor de vârf coroborată cu o cunoaștere a limbilor străine de circulație internațională, s-a impus ca o necesitate adaptarea ofertei educaționale la acestea.

Conform propunerilor, unitățile școlare vor școlariza numai în domeniile și calificările stabilite în P.L.A.I., ținând cont de locurile de instruire echipate, de posibilitățile de asigurare a resurselor umane, de eliminare a problemelor la nivelul localităților.

Pe termen lung va crește nevoia de calificare de la nivelul 4, datorită procesului de re tehnologizare sau de investiții în domeniul comerțului, turismului și alimentației. (P.L.A.I.).

2.1.6. Tendințe demografice

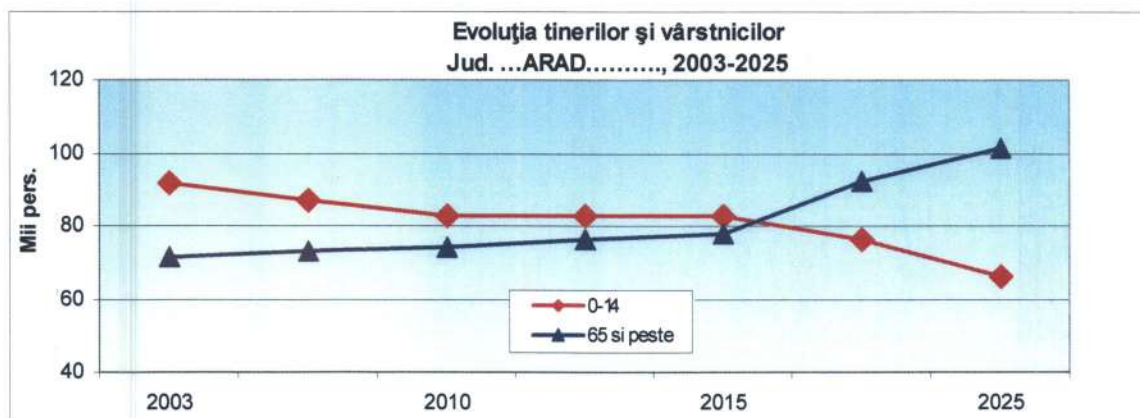
	2010	2015	2020	2025	2025-2005	
					Nr.	%
Jud ARAD (total)	457,1	452,1	445,6	437,6	-23,1	-5,0%
0-14	65,3	63,7	61,0	57,3	-13,6	-19,2%
15-64	324,5	322,3	314,6	308,9	-10,3	-3,2%
65 și peste	67,1	66,0	69,9	71,3	0,9	1,3%

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. Evoluția populației din județul Arad relevă faptul că Aradul se înscrie în tendința națională de scădere. Mai concret, în perioada analizată, în Arad avem de-a face cu o scădere de 11 % a populației de la 457,1 mii loc.

în 2010, la 437,6 mii loc. în anul 2025. Această tendință descrescătoare a populației este redată în figura (anexa 1.1 PLAI 2013-2020).

ANEXA NR. 1.1 Evoluția populației în județul Arad în perioada 2010–2025 (Sursa INS)

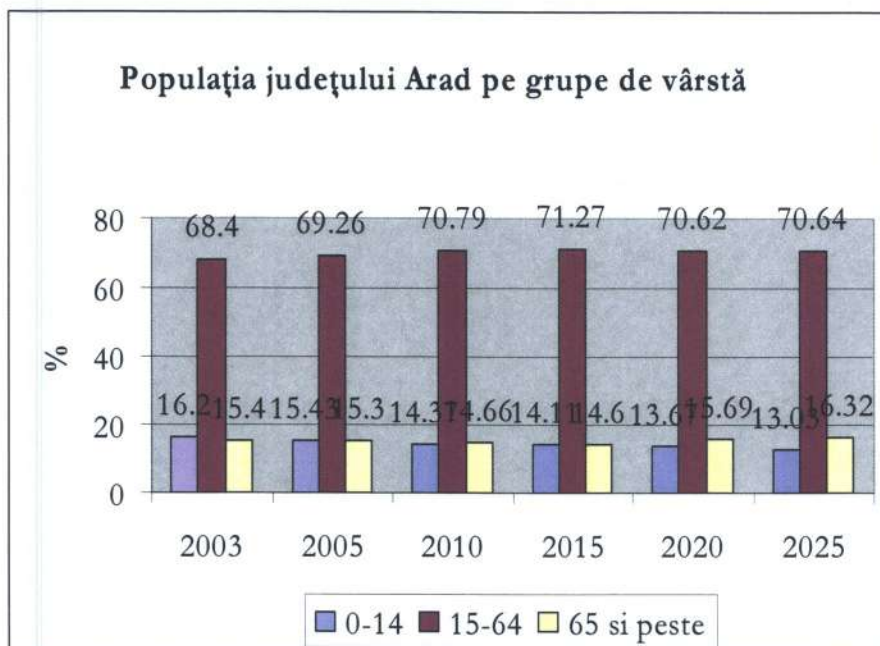
Aspectul cel mai îngrijorător nu este scăderea numărului populației, ci faptul că acestei evoluții i se asociază o degradare continuă a structurii pe vârste. Din analiza pe grupe mari de vârstă, în perioada 2010-2025, se observă că toate grupele de vârstă analizate au valori sub media națională, indiferent de anul pe care îl luăm drept referință. Se mai remarcă o scădere constantă a populației cuprinsă în grupa 0-14 ani.



Sporul natural negativ a determinat scăderea populației, alături de faptul că un număr important de persoane au plecat în alte județe sau în străinătate pentru o perioadă îndelungată de timp (P.L.A.I.)

Fenomenul de îmbătrânire demografică se manifestă prin:

- reduceri de efective din grupa 0-14 ani
- creșterea efectivelor din grupa de peste 60 de ani
- reducerea efectivelor în grupa 0-4 ani și 5-9 ani în județul Arad (P.L.A.I.)
- creșterea efectivelor în grupa 70-74 ani și 75-79 ani în județul Arad (P.L.A.I.)



Sursa: PLAI

În ceea ce privește evoluția populației pe sexe, se observă că nu există diferențe majore în privința scăderii populației feminine sau masculine. Este vorba despre o proporție relativ uniformă a celor două sexe: 51,97 % persoane de sex feminin și 48,03 % de sex masculin.

Populația județului este concentrată mai mult în mediul urban (55,1%), decât în cel rural (44,9%).

Populația activă și cu vârstă de muncă reprezintă 69,26% din totalul populației, în județul Arad. O pondere importantă în cadrul populației județului este ocupată și de populația de până la 14 ani care reprezintă 15,52%, iar populația de peste 65 de ani reprezintă 15,42%.

Din analiza structurii populației în funcție de naționalitate, se poate observa creșterea procentului de cetățeni români de naționalitate română, diminuarea comunităților de maghiari și germani și o creștere ușoară a populației de romi.

Județul se caracterizează printr-un spor negativ al populației, spor care este dat de diferența foarte mare între numărul de născuți vii și numărul celor decedați într-un an. De asemenea, se mai poate urmări și fenomenul de migrațiune externă a populației din regiune. Astfel, majoritatea emigranților legali au avut un nivel ridicat de instruire și calificare, au fost tineri, fără diferențe semnificative de gen, preponderent persoane căsătorite.

Concluzii

- Populația cunoaște o curbă descendentă, în special în municipiul Arad.
- Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără.
- Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă;

Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.), precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.).

Implicațiile pentru învățământul promovat de Liceul Tehnologic "Moga Voievod" Hălmagiu:

- Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman;
- Fenomenul de îmbătrânire demografică, creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani conduce la dezvoltarea unor programe pentru nevoi educaționale specifice (educație non-formală);
- Diversitatea etnică caracteristică județului Arad, implică programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Diagnoza mediului intern

2.2.1. Informații generale

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- Rapoartele anuale întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională etc.;
- Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

• Populația școlară 2022-2023

Indicatori	Primar	Gimnaziu	Liceu
Populația școlară	49	40	54
Număr de clase	4 (1 în regim simultan)	3 (1 în regim simultan)	3
Proveniența elevilor % mediu rural	100%	100%	100%
Procent de promovabilitate	100%	100%	99%
Frecvența	98%	97%	90%
Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune	92%	60%	45%
Promovabilitate la Evaluarea Națională	-	33%	-
Promovabilitate la examenul de bacalaureat	-	-	25 %
Abandon școlar	-	-	1%

Populația școlară 2023-2024

Indicatori	Preșcolar	Primar	Gimnaziu	Liceu
Populația școlară	34	52	32	79
Număr de clase/grupe	2	4 (1 în regim simultan)	3 (1 în regim simultan)	3
Proveniența elevilor % mediu rural	100%	100%	100%	100%
Număr de clase	2	4	2	4

2. Evoluția populației școlare:

Populația școlară este în scădere la toate ciclurile de învățământ;

3. Resurse materiale și financiare.

a) Spații școlare:

Numărul sălilor de clasă: 14;

Numărul laboratoarelor și cabinetelor: 4;

C.D.I.: 1;

Conectare la Internet: Da;
 Bibliotecă școlară-număr de volume de carte: 5000;
 Cabinete pentru instruirea practică-grad de dotare: există;
 Cabinet medical: nu există;
 Spații sanitare: nu există;

b) Starea clădirilor:

Starea clădirii: corp 1- reabilitată;

c) Resurse financiare

- sume provenite din bugetul local;
- sume provenite din costul standard ;

d) Dotări:

- calculatoare - 31
- Laptopuri- 46
- imprimante - 6
- mijloace audiovizuale:
- tablete - 34
- videoproiectoare - 4
- altă aparatură digitală -1

4. Personalul didactic.

- total personal didactic: 23
- profesori: 16
- prof. învățământ primar: 4
- prof. învățământ preșcolar: 2
- didactic auxiliar: 2

2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Calitatea personalului didactic.

Personal didactic	Gr I	Gr.II	def.	Debutant	Necalificati
- Limba și literatura română	1	-	1	-	-
- Limba engleză	-	-	1	-	-
- Limba franceză	-	1		-	-
- Matematică-fizică- Informatică	4	2	1	1	-
- Biologie-chimie-Ed. Fizică	-	1	2	-	
- Istorie- Geografie	1	-	-	-	-
- Științe umaniste	1	-	-	-	-
- Religie	1		-	-	-

- Educație plastică/ Ed.muzicală	1	-	-	-	-
-Prof învă. Primar și preșcolar	6	-	-	-	
-Alimentație publică și turism	-	1	1	-	
-Tehnologii	-	-	-	-	1

Mediul social de proveniență a elevilor: provin din mediul rural de pe raza localitatilor Hălmațiu, Hălmațel, Vîrfulurile, Pleșcuța, Vata de Jos.

Nivelul socio – cultural al familiilor din care provin elevii este mediu și sub mediu.

3. Oferta educațională actuală:

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023– 2024

Propunerile pentru anul școlar 2023 – 2024 s-au făcut ținând cont de potențialul de dezvoltare economică a județului Arad, opțiunile elevilor și în funcție de resursele umane și materiale ale unităților școlare din zonă.

Invățământ ciclul preșcolar- 2 grupe -34 de elevi

Invățământ ciclul primar- 4 clase pregătitoare, I-IV-52

Invățământ ciclul secundar inferior V-VIII- 32

Invatamant secundar superior IX-XI-79 elevi.

Oferta educațională pentru anul școlar 2023 – 2024 a fost propusă, validată în Consiliul Profesoral și aprobată în Consiliul de Administrație. Ea a fost elaborată în baza planului de școlarizare, reflectând nevoile educaționale indentificate în comunitate, utilizând toate resursele unității de învățământ, fiind modernă și atractivă.

- a) Ciclul primar: 3 clase omogene
1 clasă funcționează în regim simultan
- b) Gimnaziu: Clasa a V-a și a VIII- a– 1 clasă funcționează în regim simultan
Clasa a VI-a și a VII-a 1 clasă- regim simultan
- c) Liceu: filiera - tehnologică, profil – servicii, specializare - tehnician în turism
- Clasa a IX-a – 1 clasă
Clasa a X-a – 1 clasă
Clasa a XI-a – 1 clasă
Clasa a XII-a – 1 clasă

3. ANALIZA CULTURII ORGANIZAȚIONALE

Activitatea educațională se desfășoară în conformitate cu legislația și documentele normative existente, pe baza fișei postului și a regulamentului de ordine interioară într-un climat deschis și stimulat.

În școala noastră predomină:

- munca în echipă,
- cooperarea,
- respectul reciproc,
- respectul față de profesie și față de copii,
- libertatea de exprimare,
- receptivitatea la nou,
- creativitatea și dorința de afirmare.

Aspecte negative: - manifestarea unor atitudini de individualism, rutină, automulțumire;
- mediatizarea deficitară a unor activități desfășurate precum și a rezultatelor obținute;

ANALIZA SWOT

Punctele tari (S)

Resurse umane

- management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile;
- personalul didactic este calificat majoritatea având gradul I;
- majoritatea cadrelor didactice sunt tinere, deschise spre continuă perfecționare, spre nou; toate cadrelor didactice au cunoștințe PC;
- cadrele didactice participă la cursurile de formare continuă (studii postuniversitare și cursuri organizate prin CCD);
- există relații de parteneriat cu autoritățile locale (Consiliul Local, Poliție, Dispensar, Asociații nonguvernamentale);
- cadre didactice titulare în proporție de 90
- %;
- personal auxiliar calificat;
- procentaj de școlarizare foarte bun;
- transparența deciziilor CA;
- interesul cadrelor didactice pentru învățământul modern;
- interesul conducerii școlii pentru dezvoltarea bazei materiale;
- rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat, promovabilitate 58%;
- participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități extracurriculare.

Resurse materiale

- 14 săli de clasă;
- baza materială în mare parte foarte bună;
- 4 cabinete și laboratoare(română, biologie-chimie, fizică, informatică);
- CDI
- Biblioteca;
- 25 calculatoare;
- 46 laptop-uri
- 2 calculatoare în dotarea secretariatului;
- 4 imprimante;
- telefon fix;
- fax;
- conectare la internet:e-mail: scoala.halmagiu@yahoo.com

Resurse financiare

- de la buget;
- bursele motivează elevii pentru a-și continua studiile
- Proiect ROSE-SGL/303/RII/2018
- Proiect PNRR- Număr de clase

Resurse informaționale

- planul cadru de dezvoltare;
- programele școlare;
- manualele alternative;
- Legea Învățământului;
- Statutul personalului didactic;
- biblioteca;
- internetul;
- realizarea unei pagini web;
- avizier pentru cadrele didactice (ultimele documente importante);
- avizier și punct de informare pentru elevi și părinți;
- proiecte europene ERASMUS+ „Practică europeană performanțe sporite în domeniul turismului”;
- Centru de documentare și informare.

Puncte slabe (W)

Curriculum

- instabilitatea politicilor educaționale;
- Insuficienta integrare a tehnologiei moderne în procesul de predare;
- Inexistența unor proiecte care să vizeze programe de remediere pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la EN și BAC;
- insuficienta asistență la ore;
- formalitate în ceea ce privește activitatea unor comisiilor.

Resurse umane

- cadre didactice necalificate pentru materiile de specialitate;
- număr mic de copii în zonă;
- mediul defavorizat socio - economico - cultural din care provin elevii cu posibilități de pregătire medie și slabă;
- elevii sunt nevoiți să parcurgă mulți kilometri pentru a ajunge la școală (le rămâne puțin timp pentru pregătirea lecțiilor pentru a doua zi);
- neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii;
- numărul mare de absențe nemotivate;
- rezultate slabe la examenele de Evaluare Națională și BAC ;
- lipsa motivației pentru învățare.

Resurse materiale

- mobilierul vechi din laboratoare;
- lipsa unei săli de sport;

Resurse financiare

- repartizarea de la buget a unor sume insuficiente pentru reparații;
- lipsa fondurilor pentru desfășurarea unor activități extracurriculare.

Resurse informaționale

- Inexistența unor soft-uri educaționale pentru materiile la care elevii vor susține examene;
- Situația materială precară a familiilor nu permite achiziționarea de către aceștia culegeri, fișe individuale care să facă predarea – învățarea mai atractivă.

Oportunități (O)

Resurse umane

- flexibilitate în adaptarea la schimbare pe care o manifestă cadrele didactice ;
- stabilitatea personalului didactic și a personalului auxiliar;
- posibilitatea de comunicare și informare rapidă cu ISJ prin forum și portal;
- creșterea calității actului instructiv - educativ ,personalul fiind 99 % calificat;
- procentaj de școlarizare foarte bun și de promovabilitate la Evaluare Națională și Bacalaureat;
- perfecționarea personalului didactic, oferte variate de programe de formare (CCD, ME) parteneriate cu alte școli din județ și străinătate;
- sprijin din partea Consiliului reprezentativ al părinților;
- dezvoltarea partenerialelor educaționale încheiate în prezent cu unitățile de învățământ;
- dezvoltarea relației cu Consiliul local, prin reprezentantul acesteia în Consiliul de Administrație și cu comunitatea locală

Resurse materiale

- creșterea sprijinului Consiliului Local pentru susținerea actului educațional;
- achiziționarea de mobilier nou pentru unele săli de clasă;
- colaborarea cu agenții economici din zonă și asociații nonguvernamentale.

Resurse financiare

- obținere de finanțări prin proiecte;
- donații;
- sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de liceu, Burse școlare);

Resurse informaționale

- adaptarea predării -învățării - evaluării la particularitățile psiho – individuale și la ritmul propriu de dezvoltare al elevului;
- asigurarea posibilității fiecărui elev de a cunoaște succesul;
- posibilități privind pregătirea continuă a personalului didactic;
- reamenajarea unor cabinete;
- Colaborarea cu AJOFM Sebiș, Complexul Muzeal Arad și alte instituții la nivel local și județean;
- Colaborarea cu mass-media la nivel local și județean;

Amenințări (T)

Resurse umane

- nerealizarea clasei a IX-a liceu;
- condiția precară a cadrului didactic (salarii care nu-i motivează);
- reducerea populației școlare odată cu scăderea natalității;
- renunțarea unor elevi de a continua nivelele superioare de școlarizare din lipsa resurselor financiare;
- insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă, cu efecte și consecințe asupra calității educației;
- transferul elevilor către alte unități de învățământ;
- migrația populației spre centre urbane apropiate.

Resurse materiale

- deteriorarea unei părți a mobilierului școlar;
- material didactice uzate.

Resurse financiare

- situația materială precară a elevilor;
- imposibilitatea strângerii de fonduri de la părinți;
- costuri ridicate de achiziționare a unor produse consumabile;
- costuri ridicate în repararea și întreținerea calculatoarelor.

Resurse informaționale

- reducerea posibilității cadrelor didactice de a achiziționa literatură de specialitate, soft-uri datorită salariilor foarte mici;

În urma analizei SWOT la nivelul școlilor de pe raza comunei Hălmațiu s-au desprins următoarele nevoi:

- accesarea unor proiecte care să vizeze programe de remediere pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la EN și BAC;
- reînvierea tradițiilor locale, pictura naivă, prelucrarea lemnului și practicarea acestor meșteșuguri de către elevii pasionați și talentați din cadrul școlii;
- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- abilități sociale și nevoi afective;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- coordonarea unor activități care pot rezolva unele nevoi locale ale comunității (crearea de locuri de muncă, implicarea în proiecte care să atragă fonduri la nivelul comunei, activități culturale);
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire în domeniul cum ar fi Tehnologia Informației și Comunicării sau învățarea unei limbi străine de circulație internațională;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- înregistrarea informațiilor;
- dotarea cu echipamente și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice;

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate cele patru ținte strategice după cum urmează:

- rezolvarea nevoii de refacere a legăturilor dintre școală și comunitate precum și reînvierea tradițiilor locale, ar conduce la atingerea țintei strategice numărul 1 și anume: „Realizarea unei oferte de Curriculum la Decizia Școlii care să-i facă pe elevi, absolvenți ai clasei a VIII-a, să opteze pentru profilul liceului – tehnician turism - și practicarea unei meserii tradiționale cu scopul atragerii turiștilor”.
- realizarea unor activități metodice pentru cadrele didactice ar determina rezolvarea țintei strategice numărul 2: „Formarea cadrelor didactice din școală pentru optimizarea procesului instructiv-educativ urmărind creșterea calității actului educațional”;
- cooperarea dintre profesori - elevi – părinți dar și consilierea elevilor ar putea influența diminuarea abandonului școlar și întărirea colaborării cu familia ceea ce înseamnă atingerea țintei nr 3.

- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente și materiale auxiliare, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice ar conduce la ținta nr 4: „ Creșterea ofertei de activități extrașcolare, a ofertei de petrecere a timpului liber cu implicarea părinților în derularea acestor activități”.

Analiza SWOT de mai sus prezintă, pe baza unei analize manageriale în care s-a avut în vedere atât mediul intern cât și mediul extern în care școala își desfășoară activitatea, o prognoză a principalelor amenințări cu care se poate confrunta școala, prognoză necesară pentru a preveni consecințele necunoscute, a nereușitei și a insuccesului, datorate lipsei de cunoaștere a elementelor de perspectivă în dezvoltarea școlii din regiunea respectivă. Este aproape normal că această prognoză vizând un interval de timp destul de lung (până în 2025) are în mod firesc și o doză de probabilitate față de care pe parcurs trebuie gândite și corecțiile ce ar trebui făcute la timpul potrivit, pentru a evita riscurile nedorite și demobilizarea în acțiune.

Putem afirma, fără riscul de a greși, că această analiză SWOT în condițiile reformei pe care o traversăm se poate constitui într-un real instrument de realizare a unor schimbări educaționale controlate, care determină la o interpretare corectă a ei toate obiectivele și prioritățile programelor de acțiune ale școlii.

În lipsa acestei analize SWOT, orice planificare devine o planificare de rutină, iar ceea ce propune acest proiect de acțiune pentru școala noastră este de fapt o planificare de inovare, vis-a-vis de instruire și educație, datorită faptului că se bazează pe o analiză și evaluare atentă a stadiului prezent în care se găsește școala, pe cunoașterea realizărilor importante ale școlii până acum, care permite astfel cunoașterea valorilor și a experienței pozitive de la care se pornește în proiectarea managerială pentru anul școlar 2023-2024.

Analiza SWOT la care mă refer cuprinde și slăbiciunile și neajunsurile întâmpinate, permițând astfel ca prin cunoașterea dificultăților apărute în anul școlar trecut, să putem în etapa următoare (anul școlar 2023-2024) să înlăturăm aceste neajunsuri, sau să prevenim apariția lor și să găsim soluții de îmbunătățire a întregii activități de instruire și educație.

Acest exemplu poate fi completat cu numeroase altele, ceea ce ne convinge pe deplin că acest instrument numit analiză SWOT, dacă are la bază o diagnoză managerială de calitate, poate genera o proiectare managerială care să determine o dezvoltare ascendentă a școlii respective.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare și care se deprind din analiza SWOT prezentată, concretizate în obiective și ținte în legătură directă cu *misiunea școlii* vizând o perspectivă pe termen lung, sunt următoarele:

- întărirea capacității de management, planificare și monitorizare;
- racordarea ofertei educaționale în vederea unei legături optime dintre școală și nevoile sociale de pe piața muncii;
- creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea asigurării calității demersului didactic;
- extinderea și diversificarea activităților de informare și consiliere profesională;
- extinderea parteneriatului existent și adaptarea lui la noile condiții socio-economice;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare.

Concluzii:

Opiniile elevilor, părinților și agenților economici confirmă faptul că activitatea pe care o desfășurăm este înscrisă pe o traiectorie de dezvoltare și implicare, și că potențialul școlii ne permite/determină o permanentă reînnoire și adaptare.

Prin asigurarea și modernizarea bazei materiale, prin stabilitatea resurselor umane calificate și deschise către nou, cu sprijinul Comunității locale, putem asigura calitatea educației.

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea calității procesului educativ și managerial					
Context: Un număr mare de elevi ai clasei a XII-a nu au reușit să promoveze examenul de bacalaureat iar cei de clasa a VIII-a nu au reușit să obțină la Evaluare Națională Nota 5					
ȚINTA 1: Realizarea unui management performant care să asigure egalitatea de șanse prin valorizarea și valorificarea potențialului intelectual al elevilor, în vederea dobândirii și dezvoltării de competențe cognitive și noncognitive pentru învățarea pe tot parcursul vieții, prin creșterea anuală a procentului de promovare la EN și Bacalaureat cu 3% față de anul precedent;					
OBIECTIVE:					
<ul style="list-style-type: none">• Creșterea calității procesului de predare/învățare/evaluare prin asigurarea accesului și ulterior identificarea modalităților prin care fiecare elev să fie integrat în acest proces, să contribuie și să se simtă parte activă a procesului;• Folosirea de metode didactice variate în funcție de obiectivele stabilite, specificul disciplinei, profilul școlii noastre și stilurile individuale de învățare ale elevilor;• Desfășurarea de activități educaționale remediale care să includă și elaborarea și utilizarea de materiale didactice pentru diferite teme și discipline, care să faciliteze desfășurarea activității de instruire și educație în strânsă legătură cu stilurile individuale de învățare ale elevilor, experiența personală, ritmul propriu de muncă, modul propriu de abordare a problemelor de viață, elementele contextului cultural căruia îi aparțin;• Îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin pregătirea suplimentară pentru examenul de EN și Bacalaureat, pe discipline, în vederea creșterii ratei de participare la examenul de Bacalaureat, a procentului de promovare a examenului de EN și Bacalaureat și creșterea mediilor de promovare a examenului de Bacalaureat;					
Indicatori de performanță:					
<ol style="list-style-type: none">1. Creșterea cu 3% a promovabilității la EN și Bacalaureat2. Creșterea cu 5% a aperformanțelor școlare la olimpiade, concursuri și competiții					
Acțiuni pentru atingerea	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri	Sursa de

obiectivului					finanțare
Finalizarea procesului de reactualizare a PAS în termen, conform cerințelor stabilite de PLAI	PAS realizat și reactualizat la termenul stabilit Realizarea rapoartelor de monitorizare	Septembrie 2023	Echipa de elaborare PAS		Buget
Folosirea strategiilor didactice interactive în contextul instruirii centrate pe elev	Planuri de îmbunătățire, implicarea tuturor elevilor, exemple de bună practică	Permanent	Director		
Elaborarea unor strategii eficiente pentru pregătirea elevilor cu performanțe școlare și a elevilor cu CES, pentru prevenirea eșecului școlar	Creșterea cu 3% a promovabilității la examenul de E.N. și BAC Creșterea cu 5% a performanțelor școlare la olimpiade, concursuri și competiții școlare	Mai 2023	Diriginți Responsabili comisie curriculum Mentori comisie curriculum		

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea resursei umane la nivelul standarselor de calitate

Context: Nevoia de dezvoltare a resursei umane la nivelul standardelor prin cursuri de formare și perfecționare sau prin mentorat didactic

ȚINTA 2: Formare și dezvoltarea competențelor și a cariei didactice prin intermediul proceselor evolutive de formare continuă și perfecționare în vederea reconsiderării dimensiunii predării și evaluării spre optimizarea învățării, prin creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care vor urma cursuri de perfecționare

OBIECTIVE:

- Facilitarea participării cadrelor didactice la formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului educativ;
- Aplicarea competențelor de bază ale cadrelor didactice la nivelul didacticii

specialității; <ul style="list-style-type: none"> • Inițierea și utilizarea de noi strategii și metode de predare/învățare/evaluare; • Favorizarea interdisciplinarității și transdisciplinarității și a relațiilor școlii cu diferiți agenți sociali (economici, comunitari, culturali, politici); • Adaptarea la schimbările socio-culturale specifice societății informatizate; 					
Indicatori de performanță: Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care vor urma cursuri de perfecționare Obținerea de către fiecare cadru didactic a 90 credite profesionale transferabile pe o perioadă de 5 ani					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare
Participarea cadrelor didactice la activități metodice și științifice, sesiuni și comunicări științifice și simpozioane ce vizează noutăți curriculare/metodice de specialitate și legislative	10% Cadre didactice înscrise la cursuri de formare, grade didactice	Septembrie 2023	Director Responsabil comisie de mentorat și perfecționare	CCD	Buget
Îmbunătățirea ofertei CDS-urilor și CDL-urilor după reperatele metodologice în vigoare	Exemple de bune practici	Permanent	Director Responsabil cu formarea continuă și dezvoltarea profesională		

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii pentru creșterea nivelului în educație, consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate

OBIECTIVE:

- Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unității prin implementarea unor proiecte cu finanțare europeană - PNRR, ROSE
- Creșterea capacității instituționale prin extinderea și îmbunătățirea colaborării cu

autoritățile locale si comunitatea locală					
ȚINTA 3: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru asigurarea resurselor necesare unui învățământ capabil să răspundă exigențelor calitative proprii societății informaționale prin dotarea și modernizarea a două cabinete și două laboratoare în vederea creșterii gradului de satisfacție al elevilor cu 5%					
Context: Școala ca instituție nu poate funcționa independent ci în permanentă colaborare cu partenerii sociali și economici, asociații, fundații, etc.					
Indicatori de performanță: Numărul de cabinete dotate- 2; Numărul de laboratoare modernizate- 2; Creșterea gradului de satisfacție al elevilor cu 5%					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 1	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2					
Stabilirea nevoilor și priorităților privind dotarea unității școlare și implementarea proiectelor PNRR- „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, și Proiectul Smartlab	Numărul de cabinete dotate- 2	August 2024	Director C.A.	Consiliu Local	Buget local fonduri europene
	Numărul de laboratoare modernizate- 2				
	Proiecte de reamenajare și dotare a curții școlii -1	August 2024	Director	Primăria Hălmagiu	Buget local Fonduri europene
	Chestionare de satisfacție - 2 aplicate elevilor și părinților	Mai 2024	CEAC		

PRIORITATEA 4: Promovarea de oportunități egale pe piața muncii și dezvoltarea capacității de învățare pe tot parcursul vieții

OBIECTIVE: 1. Asigurarea egalității de șanse pentru obținerea calificării nivel 4 și inserția pe

piața muncii,

2. Creșterea cu 10% a numărului de elevi care au absolvit liceul, care vor fi angajați în domeniul pentru care au fost pregătiți

ȚINTA 4: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor în vederea integrării absolvenților pe piața muncii și continuarea studiilor în școli postliceale și universități prin integrarea a unui procent de 10% absolvenți pe piața muncii și 15% dintre absolvenți care ă continue studiile în școli postliceale și universități

Indicatori de performanță: 10% dintre absolvenți se vor integra pe piața muncii

15% vor continua studiilor în școli postliceale și universități

Context: Având în vedere că în domeniul turismului se preconizează o creștere economică în viitor este necesar o urmărire atentă a tendinței de dezvoltare economică a localității noastre impunându-se o colaborare cât mai strânsă cu autoritățile locale, comitetul de părinți și agenți economici în vederea stabilirii ofertei de școlarizare corespunzătoare nevoilor și intereselor comunității.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 1	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare
Utilizarea unor strategii didactice diferențiate. Obținerea atestatorilor profesionale nivel 4	100% promovabilitate la atestatul de formare profesională nivel 4	Ianuarie-Februarie 2023	Echipa managerială Cadre didactice implicate, elevi	Partenerii școlii în proiectele derulate	Programe Comunitare și Fonduri Structurale
Dezvoltarea competențelor profesionale prin efectuarea practicii la societățile comerciale din zonă cu care există protocoale de colaborare	100% absolvenții clasei a XII-a care parcurg stagiile de practică	Permanent	Director CA Responsabil proiect	Parteneri europeni	Resurse extrabugetare

Monitorizarea traseului profesional	O situație statistică a traseului educațional al absolvenților promoția 2024	Iulie 2024	Cadre didactice	Parteneri proiecte	Resurse extrabugetare
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2					
Parteneriat cu agenți economici pentru desfășurarea activităților de instruire practică , universități si institutii abilitate in consilierea privind inserția pe piața muncii	Un acord de parteneriat cu instituții de consiliere privind inserția muncii	Decembrie 2023	Profesori de specialitate	Agenți economici	Resurse extrabugetare
Dezvoltarea parteneriatului existent precum și eficientizarea acestuia	Creșterea cu 10% a numărului de absolvenți care se angajează după terminarea școlii si 15% care se vor inscrie la forme de invatamant superior	Iunie 2024	Director Profesori de specialitate	Agenți economici	Resurse extrabugetare

PRIORITATEA 5: Diversificarea activității de cooperare internațională

OBIECTIVE:

- Promovarea practicilor educaționale din sistemul european privind asigurarea calității în educație în IVT
- Dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice conform standardelor europene prin participarea la proiecte finanțate din fonduri europene
- Îmbunătățirea capacității și eficacității instituționale, extinderea colaborării cu comunitatea locală/penticostală, cu instituții, ONG-uri, asociații în plan local, național și internațional în vederea creșterii prestigiului unității școlare;
- Implementarea și gestionarea proiectelor **ROSE, PNRR, ERASMUS+**;

ȚINTA 5: Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate prin îmbunătățirea capacității instituționale pentru elaborarea, implementarea, gestionarea și asigurarea sustenabilității proiectelor pe plan local, național și internațional, de tip ROSE, PNRR, ERASMUS +, implementarea a 2 proiecte PNRR , a unui proiect ROSE și proiectul ERASMUS +

Context: Pentru elevi și cadre didactice participarea la programe europene reprezintă o alternativă de formare profesională, fiind o alternativă la completarea surselor bugetare.

Liceul Tehnologic "Moga Voievod" – Școala acreditată Erasmus +

Indicatori de performanță:

- creșterea cu 5 % a numărului de cadre didactice care participă la programe de formare de job shadowing
- accesarea și derularea de proiecte europene - acreditare ERASMUS+
- Implementarea a 2 proiecte PNRR și a Proiectului ROSE

Acțiuni pentru atingerea obiectivului 1	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri	Sursa de finanțare

Participarea cadrelor didactice și a elevilor la activități care se desfășoară în cadrul proiectului Erasmus+	15 elevi și 4 cadre didactice participanți la activitățile proiectului	Octombrie-2023 Februarie-2024	Echipe manageriale Cadre didactice implicate, elevi	Partenerii școlii în proiectele derulate	Programe Comunitare Și Fonduri Structurale
Depunerea candidaturii pentru proiecte ce vizează participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Cadre didactice	Februarie-Martie 2023	Director CA, Responsabil proiect	Parteneri europeni	Resurse extrabugetare
Utilizarea produselor finale ale proiectelor în activitatea didactică și participarea la competiții	Cadre didactice Elevi Un Produs de promovare/diseminare a proiectului ERASMUS+	Permanent	Cadre didactice	Parteneri din proiecte	Resurse bugetare extrabugetare
Acțiuni pentru atingerea obiectivului 2 și 3					
Informarea asupra opțiunilor de finanțare precum și identificarea tipurilor de proiecte cu finanțare europeană ce pot fi accesate	Baza de date cu documentele care fundamentează programele cu finanțare europeană Informare pe site-ul școlii	Dec 2023 Permanent	Director Responsabil proiecte	ISJ Consiliul Local	Resurse bugetare extrabugetare
Implementarea proiectelor Erasmus + PNRR, ROSE	3 proiecte implementate	2023-2024	Director	Consiliul Local al Comunei Hălmașu	Resurse bugetare

PARTEA A IV -A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

I. CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor comisiilor metodice, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor metodice, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, , bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI Vest
- PLAI Arad
- Chestionare, discuții, interviuri

2. MONITORIZAREA

- Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:
 - întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

PARTEA A IV -A CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

I. CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.

- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor comisiilor metodice, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor metodice, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, , bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI Vest
- PLAI Arad
- Chestionare, discuții, interviuri

2. MONITORIZAREA

- Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:
 - întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale comisiilor metodice;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

3. EVALUAREA

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele: autoevaluare, interevaluări, declarații de intenții, interviuri de evaluare, observații folosind ghiduri de observație, fișe de apreciere, diferite rezultate, materiale ale aplicării proiectului.

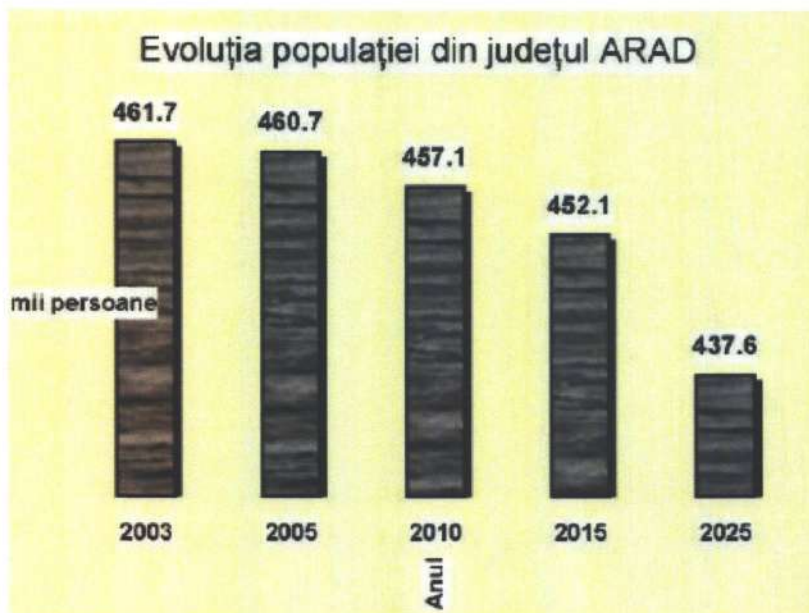
În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente: respectarea misiunii și a scopurilor, urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect, analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte, corelația dintre resurse și obiectivele alese, stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități:

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

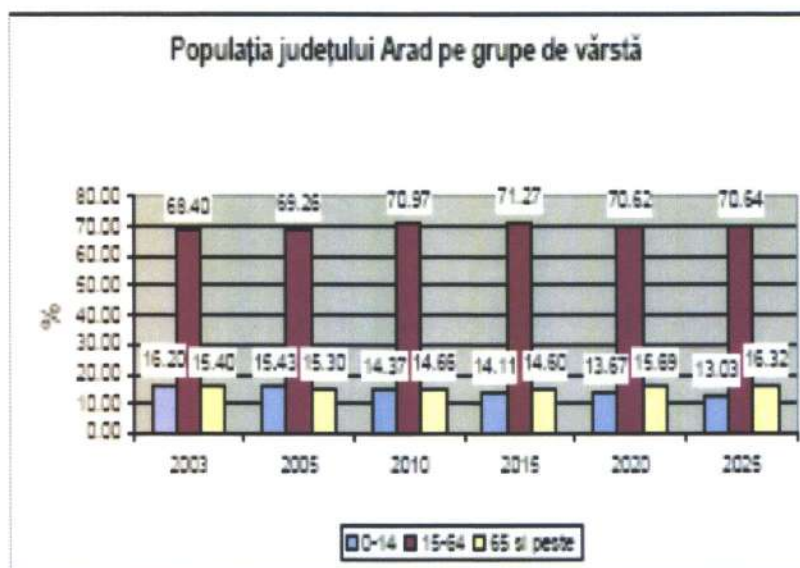
- prof. Sirban Cosmina Georgeta- managerul școlii, pentru obiectivele legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate;
- Prof. Filip Veronica responsabil C.E.A.C
- prof. David Victor Gheorghe- Responsabilii comisiilor de lucru comisia de curriculum, pentru creșterea randamentului școlar;
- Prof. Vasii Adina- responsabil SCIM
- prof. Neamț Ana Maria responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice;
- prof. Popvici Ioan Traian pentru probleme de protecția muncii și PSI;
- prof. Girbovan Eugen pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;

ANEXE



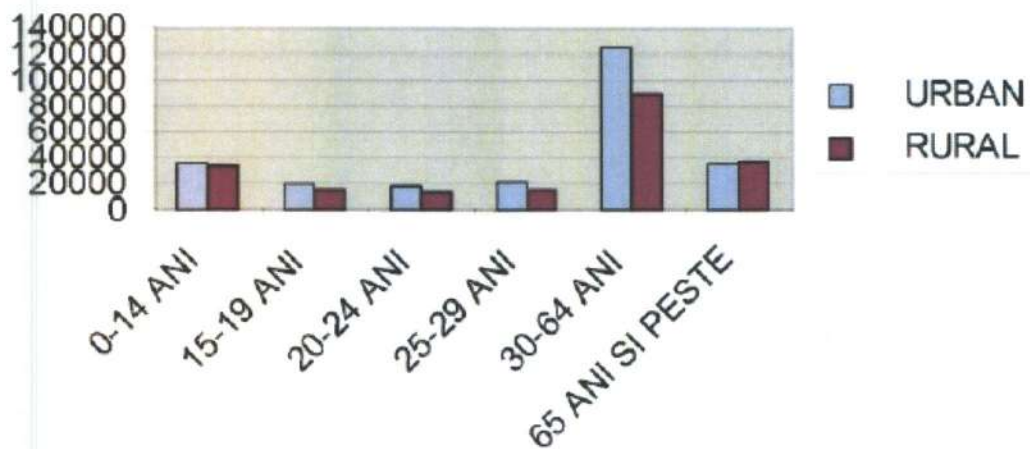
Evoluția populației în județul Arad în perioada 2003 - 2025

Sursa: INS



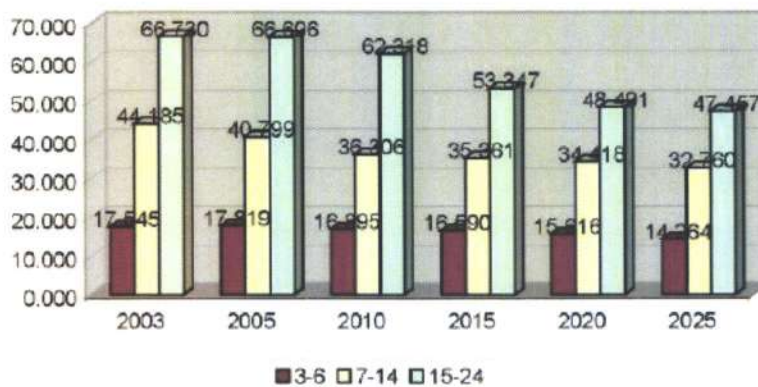
Populația județului Arad pe grupe de vârstă în procente

Sursa INS, Forța de muncă în România. Ocupare și șomaj în trim. IV 2005



Populația pe grupe de vârstă și medii de rezidență
Sursa INS

Evoluția populației preșcolare și școlare



Evoluția populației școlare și preșcolare proiectată pe județ în perioada 2018– 2025

Demografia

Dinamica globala

In județul Arad populația a scăzut în ultimii 15 ani și se înscrie în tendința națională de scădere

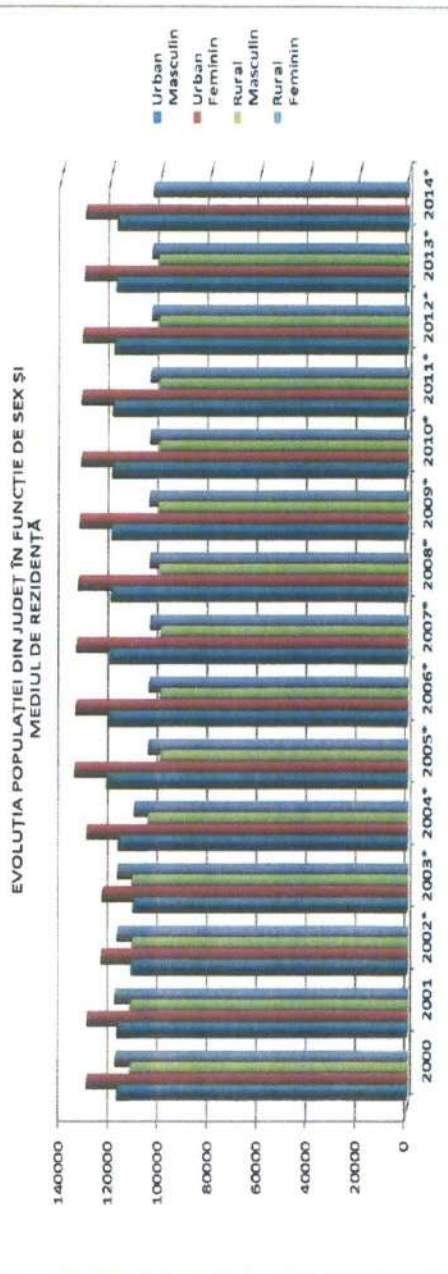
In județul Arad, in anul 2014 au fost înregistrați 450869 locuitori. Se preconizează ca în anul 2025 populația județului nostru va ajunge la 437600.

În mediul urban trăiesc 247,3 mii persoane, reprezentând 54,86% din totalul populației stabile. Ponderea este mai mare a femeilor, atât în mediul urban, cât și în cel rural.

Populația este caracterizată de o mare diversitate:

- etnică: români, maghiari, romei, germani, slovaci, ucrainieni, sârbi și alții;
- religioasă: ortodoxă, romano-catolică, reformată, greco-catolică, pentecostală, baptistă, adventistă

Migrația internă a fost relativ constantă. Migrația externă a fost foarte mare în ultimii 20 ani, numărul persoanelor care au revenit în țară fiind de 6,1 ori mai mic decât al celor care au plecat.



Demografia

Dinamica globala

Nivelul și felul școlii absolvite	TOTAL	Procentaj [%]	Număr elevi și studenți
- învățământ superior	12886	18,05	79515
- învățământ postliceal și de maiștri	1530	2,14	12053
- învățământ secundar superior, din care	16683	23,37	19691
- liceal	16073	22,51	16672
- profesional și de ucenici	610	0,85	610
- învățământ primar	19691	27,58	16073
- analfabeți	3920	5,49	1530
			12886

Ponderea cea mai mare o are populația ce a absolvit învățământ secundar superior 23,37%.

De remarcat ponderea mare a celor care au absolvit doar învățământul primar (27,58%) și a celor fără școală absolvită (5,49%)

Ponderea persoanelor care au absolvit o formă de învățământ superior a crescut, dar rămâne sub media la nivel european.

Piața muncii

Structura populației ocupată

Nivel de pregătire	Numar locuri	Ocupatii, descriere activitati
școală generală incompletă	340	îngrijitor cladiri, lucrator pentru salubritate, muncitor necalificat în metalurgie muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor, muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet, muncitori necalificati în gradinarit si horticultura
școală generală	1173	montator subsansamble, mecanic agricol, manipulant marfuri, lucrator pentru salubritate, lucrator comercial, îngrijitor cladiri, încarcator-descarcator, confecționez-asamblor articole din textile, confecționez îmbracare volane în piele, confecționez cablaje auto, sofer de autoturisme si camioane, secretara, muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor; la ambalarea produselor solide si semisolide; în industria confecțiilor, zidar rosar-tencuitor, vopsitor industrial, tâmplar universal
fără studii	34	lucrator pentru salubritate cai publice, lucrator sortator deseuri reciclabile, muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor, muncitor necalificat la demolarea cladirilor, ceptuseii zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet
școală profesională	546	tehnician masini si utilaje, vanzator, tehnician retele de telecomunicatii, tâmplar universal, sudor, sofer autocamion/masina de mare tonaj, operator la produse odorante sintetice, operator confecționez îmbracaminte din tesaturi, tricotaje, materiale sintetice; montator subsansamble, mecanic utilaj, mecanic auto, mecanic agricol, manipulant marfuri, lacatus-montator, lacatus mecanic, instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze; controlor calitate, confecționez-asamblor articole din textile, conducatorul autospeciala
învățământ special	2	operator calculator electronic si rețele
liceu de specialitate	730	vânzator ambulant de produse nealimentare, vânzator, tehnician electronica, tehnician electromecanic, stivulatorist, sofer autocamion/masina de mare tonaj, reprezentant comercial, receptioner de hotel, ospatar (chelner), operator la masini-unelte semiautomate si automate, operator introducere, validare si prelucreare date, operator confecționez industrial îmbracaminte din tesaturi, tricotaje, materiale sintetice, manipulant marfuri, lucrator gestionar, lucrator comercial, lacatus mecanic de întreținere si reparatii universale, gestionar depozit, functionar administrativ, controlor calitate, contabil, casier
liceu teoretic	102	agent de securitate, paznic, operator dispecer sistem de monitorizare și aparatură de control, agent de asigurare, montator subsansamble,
școală postliceală	27	asistent farmacist, asistent medical generalist
învățământ superior	289	asistent manager, conducator activitate de transport rutier, agent contractari si achizitii (broker marfuri), agent de vânzari, consilier juridic, consilier/expert/inspector/referent/economist în economie generala, contabil, director tehnic, inginer geodez, inspector/referent resurse umane, medic stomatolog, profesor în învățământul primar, specialist în domeniul calitatii, specialist resurse umane

Demografia

Dinamica globala

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Număr de persoane sex masculin						Număr de persoane sex feminin									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	17914	18295	18723	18215	17383	16178	15323	13944	17329	17993	18232	17692	16752	15618	14502	13401

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderea persoanelor de sex masculin						Ponderea persoanelor de sex feminin									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Arad	50,8%	50,4%	50,7%	50,7%	50,9%	50,9%	51,4%	51,0%	49,6%	49,3%	49,3%	49,1%	49,1%	48,6%	48,6%	49,0%

Pentru informații suplimentare se pot consulta anexele referitoare la demografie.